



COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ „GR. MOISIL” BRAȘOV

Calea București nr.75, Brașov, jud. Brașov, cod 500326, România
telefon: 0268 331 480 e-mail: cni@moisilbrasov.ro
fax: 0268 331 867 site: www.moisilbrasov.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Plan de dezvoltare instituțională al Colegiului Național de Informatică “Gr. Moisil”, Brașov - 2024-2028 -

ARGUMENT

Nevoile și interesele indivizilor aparținând unei societăți depind de caracteristicile și de contextul istoric în care respectiva societate evoluează. Contextul actual este unul extrem de fluid, având o dinamică greu controlabilă și predictibilă, iar societatea actuală, prin mecanismele ei, încearcă să fie în pas cu vremurile pe care le traversează. Educația, este unul din aceste mecanisme, care își asumă formarea celei mai prețioase resurse a unei societăți, cea umană. Prin politici educaționale globale, zonale (europene, de ex.) sunt identificate și apoi implementate profiluri educaționale ale indivizilor de azi, dar mai ales a celor de mâine. În România, finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea Educației Naționale: ” dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii”. Din această perspectivă, finalitățile învățământului liceal presupun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială. Așadar, învățământul preuniversitar este responsabil de formarea unui set de competențe (înțelese ca ansamblul multifuncțional și transferabil de cunoștințe, abilități și aptitudini) necesare pentru:

- a)** împlinirea și dezvoltarea personală;
- b)** integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c)** participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;

-
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
 - e) respectarea demnității, toleranței și a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
 - f) respectarea principiilor de etică și integritate în activitatea școlară, cu privire la selecția, utilizarea și citarea corectă a surselor de documentare, dezvoltarea spiritului critic al elevilor în analiza și preluarea informațiilor utilizate;
 - g) dezvoltarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și promovarea sustenabilității, a respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural;
 - h) asigurarea capacității de adaptare și participarea activă la viața socială, economică, politică și culturală în contextul transformării digitale;
 - i) pregătirea competențelor necesare pentru utilizarea internetului în siguranță;
 - j) formarea unui stil de viață sănătos bazat pe activitate fizică, alimentație corespunzătoare și reguli de igienă.

În acest context, se impune un **învățământ**:

- o **Bine susținut de societate și pentru comunitate** (alocări bugetare suficiente, sprijinul autorităților locale, al comunității, agenților economici, eventual al unor organizații din țările membre UE).
- o **Retehnologizat**, care să asigure un flux informațional corespunzător prin existența și utilizarea unor laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice modernizate.
- o **Deschis**, promovând **egalitatea șanselor** pentru a facilita dezvoltarea **dimensiunii europene** în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional la resursele educaționale din Europa.
- o **Cu standarde ridicate**, orientat spre cercetarea științifică și **inovare în practica pedagogică** și în elaborarea materialelor educaționale prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare.
- o Bazat pe **management profesional** în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.
- o Care să asigure **calitatea în educație**.
- o Care să se afirme ca un **bun public**.
- o **Descentralizat**, pentru a produce calitate, accentuând monitorizarea și crescând libertatea de decizie.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională (pentru perioada 2024-2028) încearcă să fie în consonanță cu toate aceste aspecte prezentate mai sus. Așadar, componentele prioritare, în elaborarea acestuia, sunt: implementarea reformei educaționale, descentralizarea și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan național și european, promovarea valorii, a calității artistice, a unei oferte educaționale adecvate dezvoltării fiecărei persoane în funcție de posibilitățile și aspirațiile sale, realizarea unui climat de siguranță favorabil învățării, astfel încât colectivul de cadre didactice să fie capabil să adapteze activitățile specifice instruirii în scopul formării competențelor cu care absolvenții ciclurilor gimnazial și liceal trebuie să fie înzestrați la finalul perioadei de școlaritate.

Construirea acestui proiect a pornit de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului organizațional intern și asupra mediului extern în care activează instituția noastră de învățământ. Reperele legislative, strategiile și analizele pe care se bazează sunt:

-
- Legea Educației Nr.198/2023; Ordine de Ministru,norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
 - Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.;
 - Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
 - OMEN. nr. 4183/2022 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
 - OSGG 600
 - O.M. 3189/2021, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
 - Raportul ISJ Brașov, privind starea învățământului în județ în anul școlar 2022-2023
 - Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice.
 - OM 6235/2023 privind aprobarea procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
 - Analiza PESTE aplicată mediului extern
 - Analiza SWOT aplicată Colegiului Național de Informatică "Gr. Moisil"
 - proiectul Administrației Prezidențiale, România Educată.
 - Strategia Națională de Apărare a Țării 2021-2024.
 - Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030 (SNDDR 2030).

2. Prezentare generală a colegiului

Denumirea instituției de învățământ: COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "Gr. MOISIL" BRAȘOV
Localitate / județ: Brașov
Adresa: CALEA BUCUREȘTI, nr. 75
Tel/fax : 0268331480
E – mail: cni@moisilbrasov.ro Website: www.moisilbrasov.ro
Niveluri de învățământ / specializări : V-VIII – Învățământ gimnazial IX-XII – ciclul secundar inferior și ciclul secundar superior al liceului- profil real, specializare matematică-informatică, intensiv informatică și specializare matematică-informatică, intensiv engleză; specializare matematică-informatică, intensiv germană
Atestate de competențe profesionale: - 1. Realizarea managementului site-urilor WEB, sistemelor de operare a calculatoarelor - 2. Furnizarea facilităților de procesare a datelor, inclusiv a serviciilor de suport - 3. Realizarea Design-ului și structurii produselor soft necesare implementării de: aplicații software, baze de date; pagini WEB (software orientat client) - 4. Particularizarea, configurarea și modificarea aplicațiilor software, în scopul adaptării sistemelor informaționale ale clientului
ACREDITARE ARACIP nivel GIMNAZIAL: Hotărârea Consiliului Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul preuniversitar nr. 11/25.11.2016, OMEN 3503/2017 ACREDITARE nivel LICEAL- conform OUG 75/2005 EVALUARE EXTERNĂ ARACIP: 2023

3.DIAGNOZA

3.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Scurt istoric

Colegiul Național de Informatică „Grigore Moisil” este un liceu teoretic, cu profil real (matematică-informatică), din Brașov, care poartă numele academicianului Grigore Moisil, fondatorul informaticii în România. Școala are de la înființare până în prezent o vechime de 86 de ani.



Primul corp de clădire 1938



Corpul nou de clădire construit în 1960

1938-1960

Istoria a început în anul 1938, când s-a ridicat primul corp de clădire, ce a găzduit, pe rând, școlile primare 3 și 11, apoi școlile medii 2,6 și 4.

1960-1972

În 1960, s-a construit al doilea corp de clădire, iar denumirea școlii devine "Liceul de Cultură Generală nr. 4".

1972-2002

În 1972 s-a introdus un nou profil, de ultimă oră în acea perioadă, iar denumirea școlii se schimbă în "Liceul pentru Prelucrarea Automată a Datelor". În 1973 instituția este cunoscută sub numele de "Liceul de Informatică". Deși s-a păstrat profilul principal - informatica - și cel de electronică pentru tehnică de calcul, școala și-a schimbat denumirea, în 1977, în "Liceul de Matematică - Fizică nr. 1". Din 1990 până în 2002, a adoptat și păstrat titulatura "Liceul de Informatică".

Prezent

În anul 2002, instituția devine colegiu național sub titulatura de "Colegiul Național de Informatică Grigore Moisil".

Clase

Din anul 1990, colegiul a avut, pentru fiecare an, câte 5 clase de profil real - informatică intensiv, și una de engleză intensiv.

În total, sunt 24 de clase (20 informatică + 4 engleză). La admitere, cei 140 de elevi sunt repartizați în mod egal și aleatoriu, cu excepția celor care optează pentru clasa de intensiv engleză.

În total, în anul școlar 2023-2024, 742 de elevi au participat la ore.

Colegiul are numai program de zi.

Absolvenți celebri

Cei mai cunoscuți absolvenți sunt:

- Dumitru Prunariu (n. 1952) - primul cosmonaut român; actualmente, general maior cu 2 stele în rezervă
- Ioan Ghișe (n. 1956) - politician român, primar al Brașovului (1996-2004)
- Victor Socaciu (n. 1953) - cântăreț român de muzică folk; membru al juriului Cerbului de Aur
- Dan Bălțeanu (n. 1943) - academician, directorul Institutului Român de Geografie
- Mihai Dobrovolschi (n. 1974) - prezentator FM, fondator Radio Guerilla
- Raluca Arvat (n. 1975) - jurnalist, prezentatoare știri sportive la Pro TV și de știri la TVR 2
- Dan Popescu (n. 1982) - producator, realizator TV, cantaret.
- Ion Stanciu (n.1950 – d. 2013) - poet, membru al Uniunii Scriitorilor.

3.1.1. Cultura organizațională

A. Diagnoza culturii organizaționale

Cultura organizațională reprezintă un element de identificare al unei instituții, care cuprinde setul de orientări, valori și norme fundamentale, stabilite oficial, dar și regulile nescrise ale organizației.

Ea conține, de asemenea, simbolurile, imaginile, legendele, miturile, tabuurile, tradițiile și procedurile scrise sau consimțite în colectiv, ca urmare a istoriei organizației și patrimoniului uman și cultural deținut.

Cultura organizațională este cea care poate sprijini sau poate frâna demersurile conducerii în planificarea managerială și atingerea obiectivelor.

Conform teoriei lui Charles Handy, există patru tipuri de cultură organizațională:

1. Cultura puterii: se concentrează pe leadership printr-o singura persoană.
2. Cultura rolului: se bazează pe rolurile îndeplinite de fiecare angajat.
3. Cultura sarcinilor: se referă la profesioniști specifici care efectuează anumite sarcini.
4. Cultura oamenilor: se axează pe oamenii care fac parte din organizație.

În cazul Colegiului Național de Informatică „Gr.Moisil” cultura predominantă este cea a rolului, combinată, în anumite situații, cu cultura sarcinilor.

În cultura rolului, accentul se pune pe rolurile îndeplinite de fiecare angajat. Nivelurile ierarhice sunt bine stabilite, dar există o lipsă de flexibilitate în executarea sarcinilor, deoarece fiecare angajat îndeplinește doar ceea ce presupune rolul său.

Procedurile sunt bine definite și distribuite, nefiind prea mult spațiu pentru idei noi și îmbunătățiri ale procesului. Acest lucru poate duce la o anumită încetinire în efectuarea sarcinilor.

Acest tip de cultură are ca rezultat profesioniști care se acomodează ușor cu sarcinile lor, existând riscul de a intra într-o zonă de confort profesional. Astfel, angajații nu sunt preocupați de creșterea lor în cadrul organizației și vor fi capabili să rezolve doar sarcinile repetitive.

O altă caracteristică a culturii rolului este lipsa de interacțiune și comunicare între angajați și departamente, ceea ce poate face dificilă rezolvarea problemelor și apariția unor noi idei.

Majoritar, în Colegiul Național de Informatică „Gr.Moisil” cultura organizațională este centrată pe roluri, ceea ce determină un oarecare lipsă de implicare în afara catedrelor și activității directe cu elevii și induce o centrare pe problematicile individuale ale angajaților, vizibilă nu numai în atitudine, ci inclusiv în discursurile acestora.

Există, însă, angajați care prin propriul sistem de valori abordează situațiile și evenimentele profesionale din perspectiva unei culturi a sarcinilor.

În acest tip de cultură angajații se concentrează pe rezolvarea problemelor, prin aptitudinile lor de a face față celor mai diverse tipuri de situații. Astfel, angajații și organizația sunt foarte flexibili, iar ritmul rutinei de lucru este dictat de evenimente. Cultura sarcinilor are, de obicei, o influență pozitivă asupra climatului organizațional al companiei, întrucât apreciază și dă libertate angajaților să vină cu idei și să propună soluții, iar acest lucru este de fapt cheia de a-i menține motivați în permanență.

În Colegiul Național de Informatică „Gr.Moisil” există câteva evenimente, precum Ziua Colegiului sau concursurile și olimpiadele pe discipline, în care cultura organizațională este centrată pe sarcini, fiecare profesor știind ce are de făcut și implicându-se în atingerea obiectivelor și rezolvarea problemelor care apar pe parcurs. De asemenea, există și profesori entuziaști și proactivi, care se implică în toate situațiile cu energie și vin cu idei de dezvoltare. Ei nu reușesc, însă, să îi contameneze și pe ceilalți colegi cu entuziasmul lor, ceea ce face ca în instituție, să rămână dominantă

cultura rolurilor. Mai mult decât atât, observând lipsa de implicare din partea colegilor, chiar și angajații entuziaști devin rezervați și mai puțin dornici să participe cu idei, descurajați de atitudinea generală și climatul organizațional. Această din urmă stare s-a făcut remarcată în special după perioada pandemiei.

B. Activități tradiționale ale instituției:

- Ziua Colegiului - 30 ianuarie
- Botezul Bobocilor
- Balul Bobocilor
- Balul Majoratului
- Balul Toamnei
- Serbarea de Crăciun
- Târgul de dulciuri de Moș Nicolae
- Info simte românește

3.1.2. Informații cantitative și calitative

Indicatori de structură, context și stare pentru cele două corpuri ale colegiului

Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	Sală de clasă/ grupă	25	1283.32	DA
2.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	1	14.50	DA
3.	Laborator	7	403.44	DA
5.	Sală de educație fizică și sport	1	940.25	DA
6.	Teren de educație fizică și sport	2	1728.72	DA

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	Bibliotecă școlară/ centru de informare și documentare	1	51.33	DA
2.	Spațiu de depozitare materiale didactice	2	33.04	DA
3.	Grupuri sanitare	21	262.60	DA
4.	Cabinet medical	1	11.00	DA
5.	Izolator	1	16.52	DA
6.	Sală centrale termice	3	40.40	DA

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	Secretariat	1	30.78	DA
2.	Cabinet director	2	38.68	DA
3.	Cancelarie	1	51.33	DA

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimală
4.	Arhivă	1	31.6	DA
5.	Administrare rețea	2	32.3	DA
6.	Administrație	2	31.6	DA

Situația juridică a terenului : clădirile existente și terenul sunt în proprietatea Consiliului Local Brașov, conform extrasului de Carte funciară nr.58931, actualizat cu nr. 117643, nr. topografic 7475/4/1/1/a/a/2/1/1/2.

Utilități – școala are curent electric, este racordată la rețeaua de alimentare cu apă curentă, sistem de încălzire apă cu boilere, racordată la rețeaua de canalizare a municipiului și centrale termice proprii cu gaz (corp A) și (corp B).

Programul școlar. Sistemul de pază și protecție

Programul instituției se desfășoară într-un singur schimb, între orele 8,00- 15,00; cu pauze de 10 minute, respectiv o pauză mare cuprinsă între 10:50- 11:10. Programul a fost stabilit pentru a corela programul mijloacelor de transport urbane și interurbane cu orarul școlii.

- *Paza este asigurată de portarul școlii, pe perioada desfășurării programului școlar și de 2 angajați ai unei firme de securitate în intervalul 7-21.*
- *Instituția este dotată cu sistem de monitorizare video și antiefracție, care acoperă ambele corpuri de clădire, curtea școlii și sala de sport.*

Cadrul instituțional și administrativ

Colegiul Național de Informatică "Gr. Moisil" este o unitate de învățământ preuniversitar acreditată și face parte din rețeaua școlară națională. Această instituție are personalitate juridică și are conducere, personal și buget proprii, întocmește situațiile financiare, dispunând, în limitele și condițiile prevăzute de lege, de autonomie instituțională și decizională.

Managementul CNI este asigurat în conformitate cu prevederile legale, fiind condus de CEAC, Consiliul de Administrație, Director și Director Adjunct.

Procesul didactic, activitatea financiar-contabilă și administrativă a liceului este coordonată direct de Consiliul de administrație prin directorul colegiului. Consiliul de administrație este format din 11 membri din care: 5 reprezentanți ai Corpului profesoral, 2 reprezentanți ai Consiliului local, 1 reprezentant al primarului, 2 reprezentanți ai părinților, 1 reprezentant al elevilor. De asemenea, la ședințele consiliului participă ca observator liderul grupei sindicale. Secretarul consiliului de administrație nu are drept de vot.

Comisia pentru curriculum este formată dintr-un președinte - (directorul liceului) și responsabili de arii curriculare.

La nivelul unității colectivul didactic a fost structurat pe 7 comisii permanente, conform ROFUIP/ 2022 și comisii ocazionale.

În cadrul instituției funcționează compartimentele de secretariat, contabilitate, bibliotecă și administrație, precum și o serie de comisii conexe aprobate în Consiliul de Administrație.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea CNI se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul profesoral, organizațiile sindicale, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor precum și cu autoritățile administrației publice locale.

CNI funcționează pe baza Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ, realizat în conformitate cu OME nr. 5.726/06.08.2024 și a Regulamentului de organizare internă, actualizat anual, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigramă. Conținutul Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ, Regulamentului Intern și Organigrama sunt aduse la cunoștința tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a drepturilor și obligațiilor ce le revin în raport cu CNI.

Resurse curriculare ale școlii

Colegiul Național de Informatică "Gr. Moisil" Brașov este structurat pe două niveluri de învățământ:

- **nivel gimnazial**- 1 clasă pe nivel
- **nivel liceal**: filiera teoretică, profil real, specializarea matematică-informatică, intensiv informatică (4 clase pe nivel)/ intensiv engleză (1 clasă pe nivel)/ intensiv germană (1 clasă pe nivel, începând din anul școlar 2022-2023).

Oferta curriculară

Stabilirea ofertei CDS se face cu respectarea OMEC 3238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii

Cuprinde curriculum național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii.
Planul cadru cuprinde trunchiul comun(TC) la clasele de liceu/învățământ gimnazial este stabilit pe profiluri și specializări în Planuri cadru diferențiate.

Planul cadru a fost elaborat ținând seama de anumite principii:

- al selecției culturale care reprezintă modul de grupare a domeniilor de cunoaștere în Arie curriculare;
- al coerenței vizând caracterul omogen și echilibrat;
- ponderea deținută în aria curriculară corespunzătoare specializării este aproximativ aceeași în cadrul fiecărei specializări;
- al funcționalității- care presupune organizarea pe cicluri curriculare care să respecte caracteristicile de vârstă, interese și motivații ale elevilor prin care se realizează continuitatea în momentul trecerii de la o treaptă de școlarizare la alta;
- al egalității șanselor prin care Planul cadru permite realizarea unui raport adecvat între TC și CDȘ; ținând seama de specializările din cadrul fiecărui profil;
- CDȘ-urile conțin pachete de cursuri opționale care permit elevilor pregătirea pentru specializarea universitară sau o specializare medie vizând absorbția pe piața muncii.

Consiliul pentru curriculum va stabili pentru fiecare specializare și arie curriculară oferta curriculară până la sfârșitul lunii ianuarie. Această etapă este precedată de propunerile de cursuri opționale propuse de către cadrele didactice titulare ale școlii și solicitate de elevi și cursuri opționale propuse de cadrele didactice.

Consiliul de curriculum stabilește pachetele CDȘ pe care le oferă ca o deschidere a finalităților și obiectivelor liceului, a metodologiei de selecție și opțiune a elevilor.

Oferta școlii va fi publică începând cu luna martie a fiecărui an pentru anul școlar viitor, elevii urmând să opteze pentru un anumit pachet, iar opțiunea exprimată devine obligatorie pentru întregul an școlar.

Raporturile dintre TC și CDȘ dintre ariile curriculare și discipline vizează asigurarea coerenței orizontale și verticale în raport cu profiluri și specializări.

Având în vedere, că majoritatea absolvenților noștri de liceu își vor continua studiile, liceul trebuie să formeze deprinderi și abilități care să permită atât integrarea lor în societate cât și continuarea cu succes a studiilor în învățământul superior.

Educația și formarea profesională a tinerilor au ca finalitate formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru:

- împlinirea și dezvoltarea personală prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe parcursul întregii vieți;
- integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii sustenabile.

Definirea ofertei școlii se va face în raport cu interesele și aptitudinile elevilor precum și cu așteptările societății. Prin CDȘ, dorim să conturăm „personalitatea liceului” .

Repartizare discipline opționale

An școlar 2023-2024

Clasa		Aria curriculară	Tip opțional	Denumire	Nr. Ore	Total
V	A	Tehnologii	Opțional integrat	Informatică în societate	1	1
VI	A	Tehnologii	Opțional integrat	Informatică în societate	1	1
VII	A	Tehnologii	Opțional integrat	Informatică în societate	1	1
VIII		Tehnologii	Opțional integrat	Informatică în societate	1	1
IX	A	Limbă și comunicare	Opțional ca nouă disciplină	Limba Engleză	2	2
	B	Limbă și comunicare	Opțional ca nouă disciplină	Limba Germană	2	2
	C	Tehnologii	Opțional de aprofundare	Informatică	3	3
	D	Tehnologii	Opțional de aprofundare	Informatică	3	3
	E	Tehnologii	Opțional de aprofundare	Informatică	3	3
	F	Tehnologii	Opțional de aprofundare	Informatică	3	3
X	A	Limbă și comunicare	Opțional ca nouă disciplină	Limba Engleză	2	2
	B	Limbă și comunicare	Opțional ca nouă disciplină	Limba Germană	2	2
	C	Tehnologii	Opțional de aprofundare	Informatică	3	3
	D	Tehnologii	Opțional de aprofundare	Informatică	3	3

	E	Tehnologii	Opțional de aprofundare	Informatică	3	3
	F	Tehnologii	Opțional de aprofundare	Informatică	3	3
XI	A	Limbă și comunicare	Opțional ca nouă disciplină	Limba Engleză	2	2
	B	Limbă și comunicare	Opțional ca nouă disciplină	Limba Germană	2	2
	C	Tehnologii	Opțional de aprofundare	Informatică	3	3
	D	Tehnologii	Opțional de aprofundare	Informatică	3	3
	E	Tehnologii	Opțional de aprofundare	Informatică	3	3
	F	Tehnologii	Opțional de aprofundare	Informatică	3	3
XII	A	Limbă și comunicare	Opțional ca nouă disciplină	Limba Engleză	2	2
		Matematică și științe ale naturii	Opțional de extindere	Capitole speciale de matematică	1	1
	B	Tehnologii	Opțional de aprofundare	Informatică	3	3
	C	Tehnologii	Opțional de aprofundare	Informatică	3	3
	D	Tehnologii	Opțional de aprofundare	Informatică	3	3
	E	Tehnologii	Opțional de aprofundare	Informatică	3	3

Resurse umane

Număr elevi înscriși în SIIIR

An școlar	Mediul rural/urban	Categorie unitate – stabilită de unitatea de învățământ	Număr elevi înscriși în SIIIR
2020 - 2021	urban	Colegii, licee, postliceale și profesionale 600 - 799 elevi/elevi și preșcolari	721
2021 - 2022	urban	Colegii, licee, postliceale și profesionale 600 - 799 elevi/elevi și preșcolari	711
2022 - 2023	urban	Colegii, licee, postliceale și profesionale 600 - 799 elevi/elevi și preșcolari	721
2023- 2024	urban	Colegii, licee, postliceale și profesionale 600 - 799 elevi/elevi și preșcolari	742

Limbi străine studiate în gimnaziu/ liceu:

- limba 1- engleză;
- limba 2: germană/ franceză.

Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Buna desfășurare a activității didactice la parametrii cei mai înalți se realizează în principal prin selectarea resurselor umane, care se regăsesc în elevi și cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic precum și utilizarea maximă a potențialului fiecăruia.

Resursele umane sunt un aparat complex de diagnoză, cunoaștere și prognoză. Școala este considerată de noi o integritate funcțională:

- Microsocietatea formabililor tineri (elevi cu implicarea lor comunitară – părinții);
- Echipa managerială și administrativă cu rolul intra-extra parteneriat;
- Corpul profesoral, didactic auxiliar și administrativ;
- Dimensiunea managerială promovează rolul școlii marcând liniile de orientare și domeniile de interes;
- Dimensiunea curriculară vizează specificul profesional;
- Dimensiunea curricular-managerială dă relief entității școlare.

Evoluția personalului

Personalul didactic al CNI este format din

- 45 titulari (din care 3 cadre didactice cu vârsta de peste 65 de ani),
- 5 detașați,
- 7 suplinitori calificați, distribuiți pe grade didactice astfel: 3- fără grad didactic, 4- definitiv, 8 gradul II, 40- gradul I (din care 3 au doctorat echivalat cu gradul I),
- 2- doctorat.
- 22 cadre didactice au peste 25 ani vechime în învățământ.

Formarea/ perfecționarea cadrelor didactice

În perioada 2020-2024 au fost desfășurate activități de formare prin:

- a. Grade didactice
 - Inspecție școlară specială pentru obținerea gradului didactic I
 - Inspecție școlară curentă pentru obținerea gradului didactic II
- b. Activități de formare desfășurate în:
 - străinătate - cursuri, workshop-uri, conferințe, școli de vară;
 - țară - cursuri, workshop-uri, conferințe, școli de vară desfășurate prin CCD, universități sau prin alți furnizori de formare acreditați.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic, respectiv nr. de posturi aprobat, are următoarea structură:

Post	Nr. posturi	Nr. persoane	Sub normative	Conform normativelor
Secretar șef	1	1		x
Secretar	1	1		x
Contabil șef	1	1		x

Post	Nr. posturi	Nr. persoane	Sub normative	Conform normativelor
Administrator patrimoniu	0,5	1		x
Inginer de sistem	1	1		x
Bibliotecar	1	1		x
Muncitor de întreținere	1	1		x
Laborant	1	1		x
Îngrijitor	7	6	x	
Paznic	1	1		X
Muncitor	1	1		x

An școlar	Forma de învățământ	Număr preșcolari/elevi	Număr clase	Număr norme personal didactic
2020 - 2021	Gimnazial	132	4	6,5967
	Liceal	589	20	37,1386
	TOTAL	721	24	43,7353
2021 - 2022	Gimnazial	127	4	6,9444
	Liceal	584	20	35,6725
	TOTAL	711	24	42,6169
2022 - 2023	Gimnazial	121	4	6,458
	Liceal	600	21	38,4465
	TOTAL	721	25	44,9045

Gradul de prezentare și rezultatele obținute de elevi la examenele naționale
Colegiul Național de Informatică "Gr.Moisil" Brașov
Anii școlari 2020-2021, 2021-2022 și 2022-2023

A. EVALUARE NAȚIONALĂ

1. Rata de participare

	2023	2022	2021
La nivel national	95,3%	95,7%	93,9%
La nivel județean	97,49%	97,49%	96%
CNI	100%	100%	100%
Limba și literatura română			
La nivel national	95,6%	95,7%	93,95%
La nivel județean	97,5%	97,5%	94,19%
CNI	100%	100%	100%
Matematică			
La nivel national	95,4%	95,5%	93,95%
La nivel județean	97,2%	97,1%	95,69%
CNI	100%	100%	100%

2. Rezultate EN- medii

Medii	6-6,49	6,5-6,99	7-7,49	7,5-7,99	8-8,49	8,5-8,99	9-9,49	9,5-9,99	10
An școlar 2022-2023									
La nivel national	--	10547	11276	12484	14242	15651	14255	8484	429
La nivel județean	-	310	296	394	506	512	461	228	7
CNI	-	0	0	2	2	3	8	16	1
An școlar 2021-2022									
La nivel national	-	12539	12512	12503	13325	14175	13983	7747	237
La nivel județean	-	282	322	325	384	436	480	250	7
CNI	-	0	0	0	1	5	15	12	0
An școlar 2020-2021									
La nivel national	8548	9950	9885	9834	9900	10012	10138	5012	132
La nivel județean	241	268	307	295	302	335	336	140	2
CNI	1	0	0	1	0	4	8	14	5

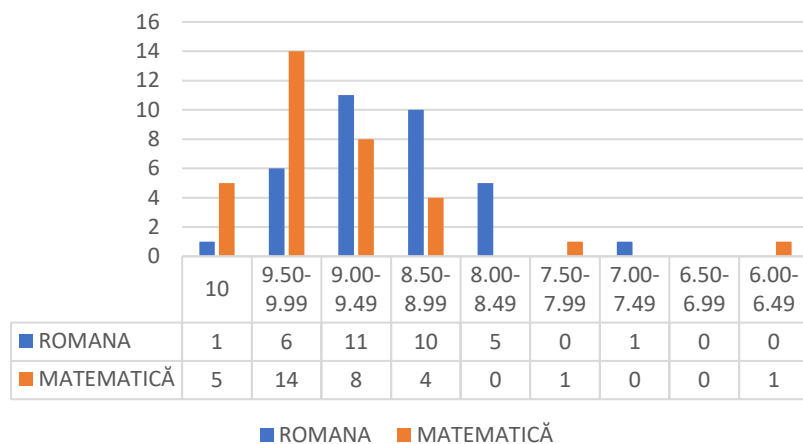
Rezultate EN- Limba și literatura română

Note	6,5-6,99	7-7,49	7,5-7,99	8-8,49	8,5-8,99	9-9,49	9,5-9,99	10
An școlar 2022-2023								
La nivel national	9013	10531	11131	14105	14848	16492	10515	1454
La nivel județean	248	313	356	459	471	525	231	16
CNI	0	1	0	4	2	16	7	2
An școlar 2021-2022								
La nivel national	10652	11810	11944	14970	16596	19276	10590	894
La nivel județean	279	334	333	394	496	541	332	24
CNI	0	1	0	2	5	9	16	0
An școlar 2020-2021								
La nivel national	9744	11261	11312	12930	12599	12428	6399	482
La nivel județean	281	339	384	411	380	366	161	9
CNI	0	1	0	5	10	11	6	1

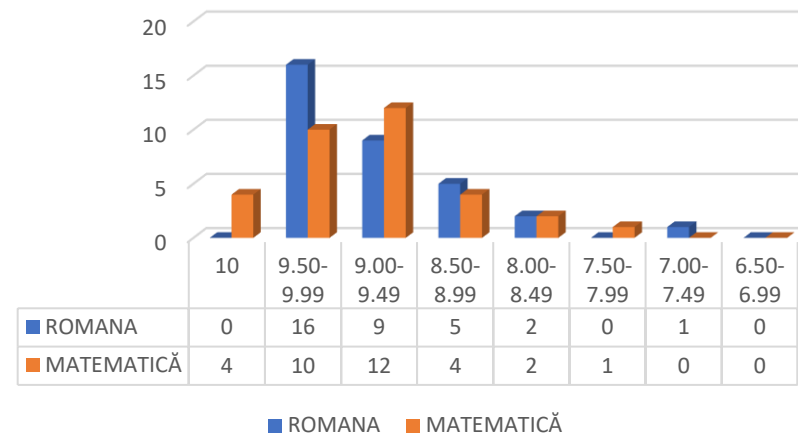
Rezultate EN- Matematică

Note	6,5-6,99	7-7,49	7,5-7,99	8-8,49	8,5-8,99	9-9,49	9,5-9,99	10
An școlar 2022-2023								
La nivel national	10859	12261	12533	13704	14185	12735	8859	3066
La nivel județean	283	331	370	462	516	456	307	91
CNI	0	1	0	3	4	6	11	7
An școlar 2021-2022								
La nivel national	11441	11240	10056	10495	11030	11118	7516	3038
La nivel județean	285	296	249	321	354	382	273	88
CNI	0	0	1	2	4	12	10	4
An școlar 2020-2021								
La nivel national	8226	8116	7203	7432	7728	8605	6605	1505
La nivel județean	252	198	209	252	252	296	221	37
CNI	0	0	1	0	4	8	14	5

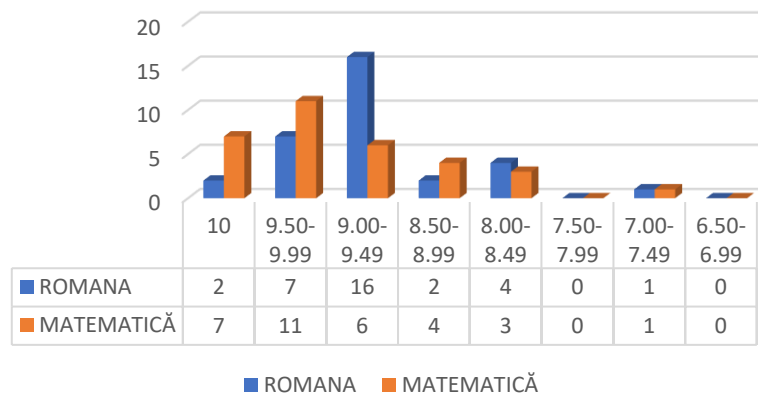
REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2021



REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2022



REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2023



B. BACALAUREAT

1. Rata de participare

	2023	2022	2021
La nivel national	99,07%	98,33%	98,84%
sesiunea II	99,19%	84,79%	86,33%
La nivel județean	99,72%	98,64%	98,84%
sesiunea II	87%	83,64%	85,78%
CNI	98,66%	99,31%	99,31%
sesiunea II	100%	100%	100%
Limba și literatura română			
CNI	99,33%	99,31%	100%
sesiunea II	100%	-	-
Matematică			
CNI	99,33%	99,31%	100%
sesiunea II	100%	-	-
Proba la alegere			
CNI	99,33%	99,31%	100%
sesiunea II	100%	50%	100%

2. Rată de promovabilitate

	2023 sesiunea I	2023 sesiunea II
La nivel national	89,5%	37,9%
La nivel județean	94,6%	40,8%
CNI	96,67%	50%
	2022 sesiunea I	2022 sesiunea II
La nivel national	89,7%	41,1%
La nivel județean	93,2%	39,7%
CNI	99,31%	100%
	2021 sesiunea I	2021 sesiunea II
La nivel national	82,4%	40,4%
La nivel județean	86,08%	45,6%
CNI	99,31%	100%

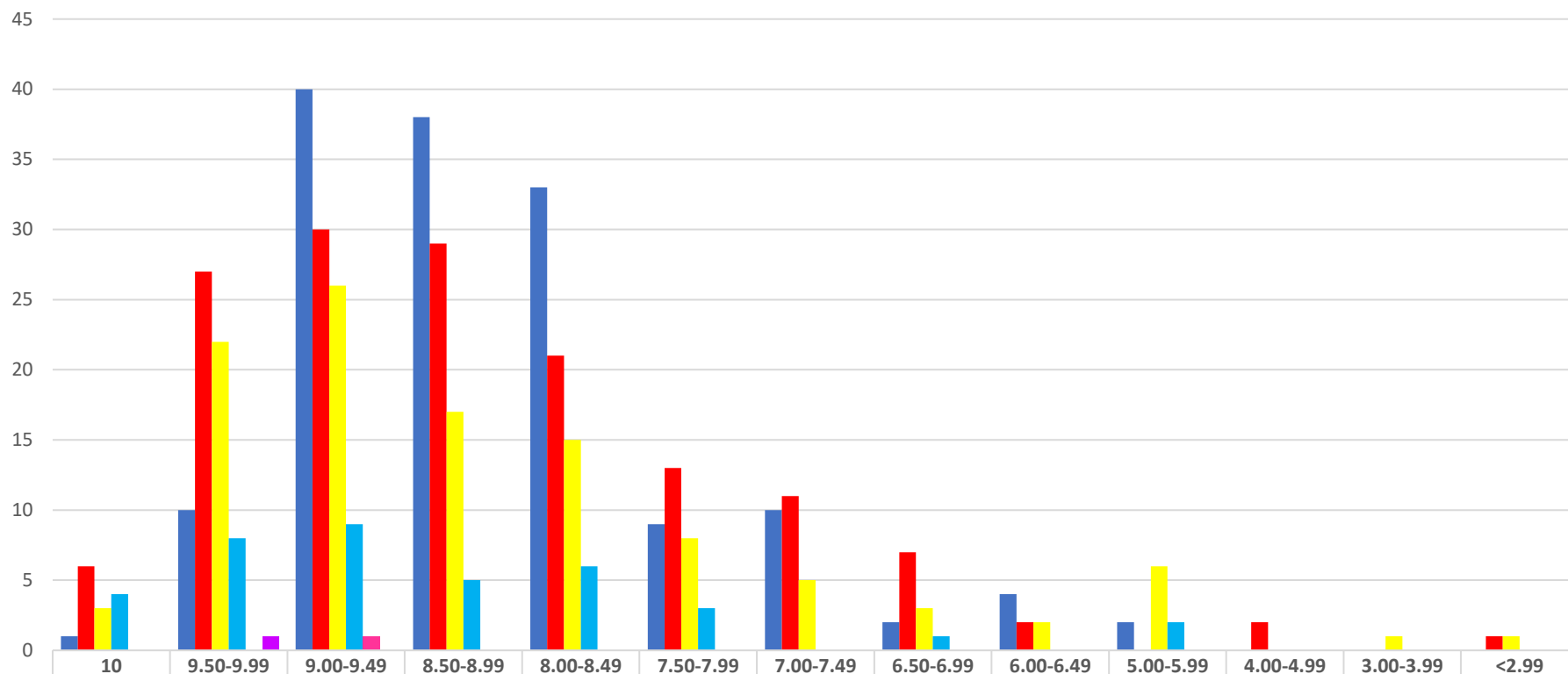
3. Rezultate - medii

Medii	înscriși	prezenți	respinși	6-6,49	6,5-6,99	7-7,49	7,5-7,99	8-8,49	8,5-8,99	9-9,49	9,5-9,99	10
An școlar 2022-2023												
La nivel national	69793	69145	648	3951	4849	6212	7599	9945	11509	12405	5312	75
sesiunea II	11098	9581	5929	2097	943	357	142	56	22	11	2	0
La nivel județean	1809	1804	97	84	104	147	209	283	348	363	167	2
sesiunea II	200	174	102	46	15	7	2	0	1	0	0	0
CNI	150	148	3	0	4	7	13	27	38	45	10	1
sesiunea II	4	4	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
An școlar 2021-2022												
La nivel national	73596	72368	9652	4295	4753	5797	6726	8649	10788	13116	8348	222
sesiunea II	11170	9472	5551	2183	1040	400	135	81	35	12	5	0
La nivel județean	1923	1897	165	93	98	147	179	253	309	403	248	0
sesiunea II	214	179	108	37	20	8	1	4	0	1	0	0
CNI	147	146	1	0	4	7	13	22	35	50	14	0
sesiunea II	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

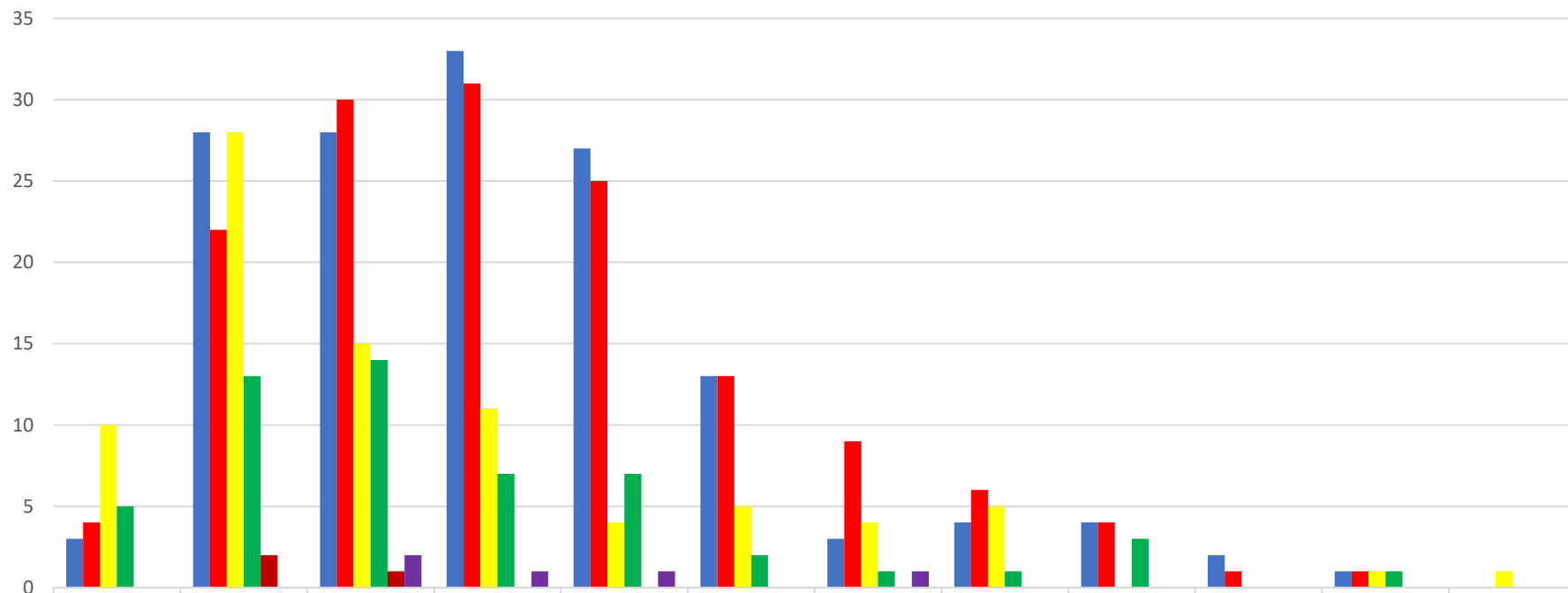
[illegible]

[illegible][illegible]

SITUAȚIA MEDIILOR OBȚINUTE LA BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE 2022

[illegible]

REZULTATE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE 2021



■ LIMBA ROMANA	3	28	28	33	27	13	3	4	4	2	1	0
■ MATEMATICĂ	4	22	30	31	25	13	9	6	4	1	1	0
■ INFORMATICĂ	10	28	15	11	4	5	4	5	0	0	1	1
■ BIOLOGIE	5	13	14	7	7	2	1	1	3	0	1	0
■ CHIMIE	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
■ FIZICĂ	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0

Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare – faza județeană/ națională

Fiind un colegiu cu tradiție în informatică, perpetuăm și ieșim în față cu rezultate frumoase la olimpiadele și concursurile școlare de profil. Astfel în ultimii trei ani am obținut următoarele premii, mențiuni și medalii:

Elevii noștri obțin rezultate deosebite, nu doar la olimpiadele și concursurile de informatică și tehnologia informației, ci și la celelalte discipline, vizibile pe site-ul colegiului și pe pagina de Facebook..

După finalizarea studiilor liceale, absolvenții Colegiului urmează cursuri universitare diverse, majoritatea acestora optând pentru specializări IT, atât în țară, cât și în străinătate.

Resurse informaționale

Biblioteca școlară dispune de carte adecvată nivelurilor de învățământ și în bună măsură actualizată dar, va trebui să ne preocupăm în continuare de dotarea ei cu mijloace audio-video de informare și învățare. Spațiul destinat lecturii este subdimensionat raportat la efectivul zilnic de utilizator de carte.

- număr volume de carte 18.275

S-au făcut progrese mari în dotarea unității școlare cu mijloace moderne de învățământ, echipamente audio-vizuale și tehnologie informatică:

- Calculatoare = 150
- Imprimante= 10
- Copiatoare=5
- Video proiectoare= 25
- Table interactive= 25
- Tablete grafice= 24
- Conexiune internet

Resurse financiare

Titlul 10 – Cheltuieli de personal				
ANUL 2021				
Buget INIȚIAL repartizat conform costului standard	Execuție conform costului standard la data de 31.12.2021	Media lunară a execuției conform costului standard la data de 31.12.2021	Diferența +/-	Procent de încadrare în bugetul calculat conform costului standard %
1	2	3=2/12 luni	4=1 2	5=1x100/2
4.399.920	4.390.409	365.867	9.511	100,22%
ANUL 2022				
			+/	
1	2	3=2/12 luni	4=1 2	5=1x100/2
4.540.446	4.615.394	384.616	74.948	98,38%
ANUL 2023				
1	2	3=2/9 luni	5=1 4	6=1x100/4
4.945.766	3.976.348	441.816	356.031	93,28%

Dezvoltarea relațiilor comunitare

În contextul actual o funcție importantă a școlii este aceea de a dezvolta relațiile comunitare, având în vedere faptul că unele fonduri sunt primite de școală de la comunitatea locală dar și de la alte organisme care pot împreună cu școala să contribuie la educarea copiilor.

Grupuri de interese. Principalele grupuri de interese la nivelul comunității sunt formate din: părinții elevilor, cadrele didactice, diferite Asociații non-guvernamentale, Fundații și elevii înșiși.

Nevoi educaționale. La nivelul comunității și al grupurilor de interes se structurează un ansamblu de nevoi educaționale cum ar fi:

- *Formarea personalității tinerilor;*
- *Orientarea școlară și perfecționarea acesteia în funcție de cerințele comunității locale;*
- *Formarea atitudinii civilizate a tinerilor din zonă;*
- *Educarea unor atitudini pozitive față de valorile morale, estetice etc;*
- *Educarea în spirit ecologic;*
- *Cultivarea tradițiilor și integrarea lor în valorile progresiste actuale;*
- *Orientarea spre nou;*
- *Cultivarea spiritului inventiv, creativ, antreprenorial;*
- *Formarea unei atitudini progresiste.*

Colegiul nostru încheie parteneriate de colaborare cu diverse instituții (Primăria, Consiliul local, Biserică, Jandarmerie, Poliție, Consiliul Județean, muzee din județ / alte județe / din alte țări și asociații non-guvernamentale.

Proiecte internaționale:

- Proiectul "O școală mai sigură, O școală mai prietenoasă!"
- Proiectul "My Roots"
- Proiectul "Deepening Democracy"

3.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN- ANALIZA PEST

ANALIZA CONTEXTULUI POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL ȘI TEHNOLOGIC P.E.S.T. – pentru Mun. Brașov

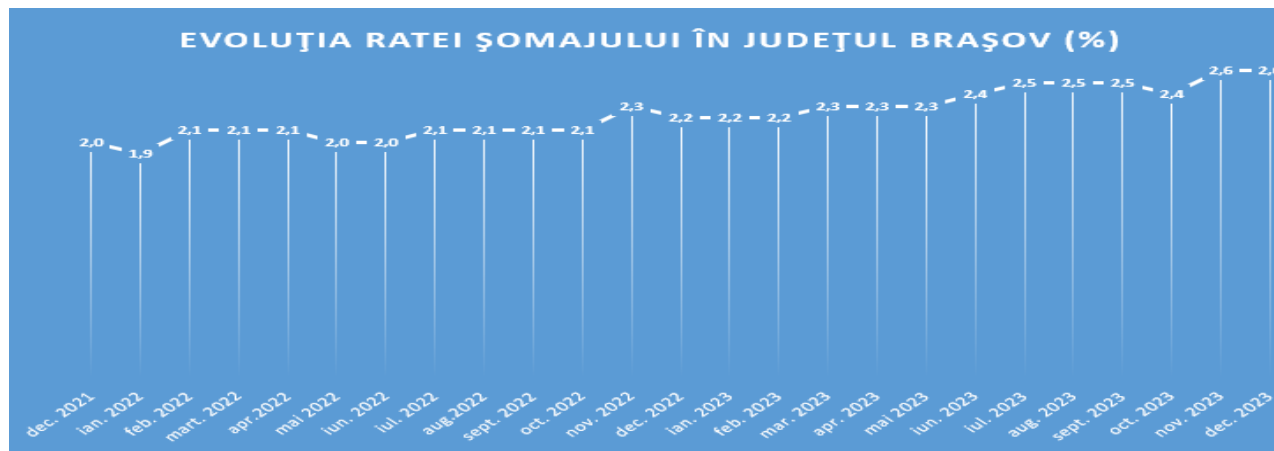
Contextul geografic și istoric

P- Politic- politica educațională și generală de dezvoltare la nivel național favorizează dezvoltarea învățământului în orașul Brașov. Dezvoltarea învățământului brașovean este în deplină concordanță cu politicile educaționale ale ME și urmărește dezvoltarea unui învățământ modern care să ducă la personalizarea acestuia prin creșterea calității, eficienței și echității sistemului public de educație prin creșterea gradului de autonomie și a capacității de elaborare și gestionare a proiectelor la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.

E – Economic - *Brașovul* a devenit încă din secolul al XVI-lea cel mai important centru economic prin care se realizau intensele legături dintre Țara Românească, Moldova și Transilvania, atât datorită așezării sale geografice pe principalul drum comercial ce lega, în Evul Mediu, Apusul Europei cu Levantul, cât și datorită privilegiilor comerciale acordate de domnii români în decursul veacurilor. Ulterior, în secolele al XIX-lea și al XX-lea, regiunea Brașovului a trecut printr-un puternic *proces de industrializare* – mai ales în perioada interbelică și în timpul regimului comunist.

În luna decembrie 2023 față de luna decembrie 2022, **cea mai mare creștere a câștigului salarial net** în Regiunea Centru a fost cu **28,2% în județul Harghita**, urmat de: județul Alba (+16,4%), **județul Brașov (+14,0%)**, județul Sibiu (+13,7%), județul Mureș (+12,6%), județul Covasna (+12,4%).

S- Social - *Rata șomajului a fost de 2,6%, egala cu cea înregistrată în luna anterioară și cu 0,4 puncte procentuale mai mare decât cea din luna decembrie 2022.*



Evoluția populației

	Sexe	Medii de rezidență	Anul 2023*
Județul Brașov	Total	Total	639825
	-	Urban	455087
	-	Rural	184738
	Masculin	Total	309004
	-	Urban	215717
	-	Rural	93287
	Feminin	Total	330821
	-	Urban	239370
	-	Rural	91451

În anul 2023 s-a înregistrat nașterea a 4982 copii, cu 690 copii mai puțini față de anul precedent. **Rata natalității a fost de 7,8‰**, mai mică față de cea înregistrată în anul precedent (8,9‰).

Nivelul de instruire al populației, după forma de învățământ absolvită, este relativ ridicat în zona metropolitană comparativ cu județul și chiar cu regiunea centru. Cea mai mare pondere o reprezintă absolvenții de studii gimnaziale, urmați de cei cu studii liceale și de cei ai învățământului primar. Având în vedere gradul de urbanizare al zonei metropolitane și tradiția universitară a Brașovului ponderea celor care au absolvit o formă de învățământ superior este ridicată(14 %).

Populația școlară. La nivelul anului 2019, populația școlară a județului Brașov reprezenta 3% din populația școlară a României și 26% din cea a Regiunii Centru, fiind și cea mai numeroasă din regiune. O problemă comună tuturor tipurilor de învățământ existente de la nivelul județului, cu excepția celui universitar, o reprezintă infrastructura educațională deficitară.

În perioada 2014 - 2019 educația ante preșcolară s-a desfășurat în sistem public doar în două orașe ale județului. Practic, pentru întreg mediul rural și pentru celelalte orașe ale județului Brașov nu există acces la prima etapă a educației timpurii.

Învățământul preșcolar este afectat de o suprapopulare în multe unități urbane cu program prelungit. În ce privește învățământul de nivel ISCED 1 și 2 (învățământ primar și gimnazial), în județul Brașov se evidențiază creșterea numărului de elevi din mediul urban, în special în Municipiul Brașov.

Numărul elevilor înscriși la școlile profesionale din județul Brașov în perioada 2011 - 2019 a crescut de ~13 ori, iar numărul celor înscriși la liceu a scăzut cu 29%, Migrarea către învățământul profesional se datorează, în mare măsură, beneficiilor evidente ale sistemului dual.

Învățământul universitar din județul Brașov, dispune de infrastructura și dotările necesare și de 30 de centre în cadrul institutului propriu de cercetare, fapt ce a atras o evoluție remarcabilă a Universității Transilvania Brașov în clasamentele internaționale.

Din datele analizate, dar și din recenta provocare pe care pandemia SARS Cov2 a reprezentat-o pentru educație, au ieșit la iveală problemele generate de lipsa dotărilor cu mijloace moderne necesare unui învățământ de calitate, în special lipsa tehnologizării și a digitalizării spațiilor educaționale.

Un factor cheie pentru asigurarea serviciilor de educație de calitate este reprezentat de numărul cadrelor didactice, dar și de calitatea resursei umane din domeniu.

Barometrul educațional 2020 realizat de Asociația District Hub în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Brașov prin care sunt vizate aspecte comune ale activității educaționale – percepții referitoare la predare, evaluare, mediul școlar și relațiile dintre actorii educaționali, semnalează faptul că 40% dintre părinți susțin că apelează la meditații deoarece modul în care se face predarea nu este benefic procesului de învățare.

T- Tehnologic: În infrastructura Brașovului există mai multe rețele de televiziune/ internet prin cablu sau fibră optică dezvoltată, funcțională, care asigură accesul locuitorilor la toate sursele informaționale, inclusiv programe educaționale.

În cele două corpuri ale liceului, există conectare prin cablu la internet, la toate calculatoarele, iar în cabinetele de informatică sunt servere care asigură conectarea în rețea. Prin achizițiile realizate în ultima perioadă, am asigurat toate condițiile pentru un nivel tehnologic performant al educației sau al formării. Există suficiente spații de formare utilizate cu aparatura necesară, care să permită:

- Introducerea noilor sisteme informatice și de comunicare
- Modernizarea tehnologiei didactice.
- Accesul la internet al cadrelor didactice din cancelarie și laboratoare prin dotarea acestora cu calculatoare și sisteme de wireless,
- Utilizarea laptop-urilor și a videoproiectoarelor, a tablelor interactive din gestiunea școlii, în vederea susținerii unor lecții moderne.

În zona liceului există mijloace de transport în comun care asigură legătura cu toate zonele municipiului. Localitățile extraurbane de unde provin elevii liceului, au curse regulate către Brașov, care asigură încadrarea în programul școlar a elevilor și a cadrelor didactice navetiste. Cheltuielile de transport sunt suportate din bugetul primăriei.

E- Ecologic. Brașovul este unul dintre orașele care se bucură de mult spațiu verde, poluare redusă, astfel că mediul care ne înconjoară nu este factorul principal al afecțiunilor privind sănătatea locuitorilor. Pentru protejarea spațiilor din jurul nostru, elevii participă de fiecare dată la activități de ecologizare și igienizare, organizate de diferite instituții locale.

În acest context, Colegiul Național de Informatică "Gr. Moisil" Brașov a aderat la proiectul Primăriei Brașov "Investiții în utilizarea resurselor regenerabile".

4.ANALIZA SWOT

A. DOMENIUL DEZVOLTARE CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- pentru fiecare nivel de școlarizare există materiale curriculare corespunzătoare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); - existența unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională, Bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare; - proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluarea națională 100%, respectiv bacalaureat peste 96%; - numeroase premii la concursurile și olimpiadele școlare, fazele naționale și județene; - Capacitatea de adaptare la nevoile de pregătire a elevilor - Flexibilitatea majorității personalului didactic în utilizarea metodelor moderne de predare- învățare- evaluare - Existența portofoliilor cadrelor didactice și a elevilor - Utilizarea metodelor și strategiilor inovative pentru transmiterea conținuturilor - Predarea centrată pe elev - Utilizarea resurselor digitale în activitatea didactică - Susținerea cercului Hai la Olimpiadă - Realizarea proiectării didactice conform noilor programe școlare centrate pe competențe, respectarea de către cadrele didactice a reglementărilor legale în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare; - Utilizarea în procesul instructiv-educativ a metodelor activ-participative; - Realizarea lecțiilor din perspectivă transdisciplinară;	- Număr foarte mic de asistențe și interasistențe, schimb de experiență insuficient - Monitorizarea insuficientă a activității cadrelor didactice nou intrate în colectiv Limba și literatura română - Scăderea interesului și a motivației elevilor pentru lectură - Diferențe între profesorii catedrei în ceea ce privește evaluarea elevilor și nivelul de dificultate al aplicațiilor propuse. - Efectuarea unui număr moderat de ore de consultații pentru pregătirea în susținerea examenelor de competențe lingvistice - Utilizare insuficientă a softurilor educaționale existente - existența unui număr redus de discipline opționale - Înregistrarea de regres la disciplina Limba și literatura română la ciclul liceal în ceea ce privește evaluarea inițială- formativă- sumativă - Număr relativ mic de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare pentru anumite discipline Matematică: - Efectuarea unui număr moderat de interasistențe realizate la nivelul catedrei; - Lipsa cabinetelor specializate de matematică; - Rezultate obținute de elevi la Olimpiada de matematică.

- Evaluarea permanentă prin teste scurte sau lucrări cu timp redus sau simulări de examen în condiții mai dure decât în realitate, chiar și prin proiecte de mai mare anvergură, permite pregătirea continuă pentru situații complexe de examinare;
- Evaluarea permanentă a modului de gândire în abordarea unei probleme, cât și grija permanentă a profesorului pentru ca elevii să își însușească limbajul de specialitate, produc, în timp, înscrierea elevilor într-o curbă evolutivă ascendentă;
- Stimularea spiritului de cooperare, dar și de competiție între profesor și elev, pun în evidență o relație particulară cu serioase efecte pozitive în atitudinea față de disciplinele din domeniul IT;
- Lucrul cu elevii în mod diferențiat;
- Utilizarea mijloacelor computerizate de comunicare are efecte pozitive în creșterea încrederii în sine a elevului;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele de atestat profesional și bacalaureat;
- Existența centrului de examinare ECDL în cadrul colegiului;
- Existența centrului de testare Cambridge;
- Ridicarea permanentă a nivelului de pregătire a elevilor la informatică prin modul în care este abordată predarea informaticii
- Atmosfera la ore, relativ relaxată, creatoare de dorințe evolutive în cazul elevilor medii;
- Implicarea unui număr mare de elevi în pregătirea de performanță;
- Pregătirea suplimentară a elevilor cu abilități deosebite în domeniu pentru olimpiade și concursuri naționale și internaționale.
- Preocuparea profesorilor pentru dezvoltarea spiritului de competiție al elevilor în special cu ei înșiși;
- Utilizarea și aplicarea la clasă a numeroaselor portofolii și proiecte pentru elevi;
- Elaborarea și aplicarea testelor de evaluare inițială;
- Analiza la nivel de catedră a rezultatelor evaluării inițiale și identificarea problemelor specifice;
- Utilizarea unor metode alternative de evaluare;
- Utilizarea manualelor și auxiliarelor curriculare aprobate;
- Experiență didactică în dezvoltarea conținuturilor;
- Abilitare curriculară a personalului didactic;

Limbi străine:

- Efectuarea unui număr moderat de interasistențe realizate la nivelul catedrei;
- Lipsa cabinetelor specializate de limbi străine.

Biologie-Chimie:

- Orarul catedrei de informatică nu permite un acces facil la utilizarea lecțiilor/experimentelor virtuale;
- Oferta educațională ce se derulează în școală.

Geografie-Istorie:

- Utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasă;
- Distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului, elevilor și părinților privind dezvoltarea și conservarea bazei materiale.

Educație fizică și arte:

- Unii elevi sunt mai puțin interesați de sport, de mișcare, de petrecerea timpului în mijlocul naturii, și sunt mai atrași de jocurile pe calculator, de rețelele de socializare, de calculator în ansamblu;
- Lipsa premiilor la competițiile sportive, lipsa fondurilor materiale;
- Clase cu efective numeroase.

Religie:

- Inexistența în școală a unui cabinet specializat sau a unei minicapele.

- Abordarea inter și transdisciplinară a unor activități școlare Informatică: - Membrii catedrei au un nivel ridicat de pregătire de specialitate: gradul I (6), gradul II (2), titlul științific de doctor (1); - 5 dintre cadrele didactice sunt lectori în cadrul cercului de pregătire de performanță "Hai la olimpiadă" și unul la Centrul de Excelență Brașov; - Toate posturile sunt acoperite de titulari; - La terminarea liceului, elevii noștri urmează în număr foarte mare Facultatea de Informatică sau facultăți ce conțin specializări înrudite cu domeniul informaticii; - Susținerea examenului de atestat profesional la informatică de către elevii claselor a 12-a; Matematică: - Toate cadrele didactice din comisia metodică sunt titulare; - Toate cadrele didactice elaborează, în conformitate cu programele școlare în vigoare, planificările calendaristice anuale și proiectarea unităților de învățare; - Foarte bună colaborare la nivelul comisiei metodice, profesorii dovedind spirit de echipă printr-un schimb permanent de informații; - Majoritatea profesorilor folosesc metodele tehnologice moderne în predare și în cadrul diferitelor proiecte cu elevii; - Rezultate bune cu elevii la faza județeană și națională a diferitelor concursuri. Limba și literatura română: - Cadre didactice titulare, două cadre didactice cu Doctorat; - Parcurgerea de către toate cadrele didactice a materiei prevăzute în programa școlară; - Realizarea unei bogate activități extracurriculare în săptămâna Școala Altfel; - Elaborarea unor analize comparative testare-inițială-teză; - Înregistrarea de către elevi a unui progres la disciplina limba și literatura română, la ciclul gimnazial, comparând notele de la testarea inițială cu teza, note testarea inițială-media generală;	
--	--

- Procent de promovabilitate mare, comparativ cu testarea inițială, atât la nivel gimnazial, cât și la nivel liceal;
- Interesul profesorilor de limba și literatura română pentru perfecționare și formare continuă;
- Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii prin rezultatele foarte bune obținute la Examenul de Evaluare Națională și la Examenul de Bacalaureat;

Limbi străine:

- Toate cadrele didactice din comisia metodică sunt titulare și au absolvit cursuri de perfecționare recente;
- Toate cadrele didactice au elaborat, în conformitate cu programele școlare în vigoare, planificările calendaristice anuale și proiectarea unităților de învățare;
- Individualitatea profesorilor cu experiență care au participat la dezbateri sau au pregătit și ținut lecții demonstrative;
- Toate acțiunile prevăzute în graficul de activități, realizat la începutul anului școlar împreună cu membrii catedrei, sunt realizate respectând termenii dinainte menționați;
- Foarte bună colaborare la nivelul comisiei metodice, profesorii dovedind spirit de echipă printr-un schimb permanent de informații;
- Participarea cu prezentări la microcercurile de limba engleză și franceză;
- Organizarea concursului județean Speak Out;
- Majoritatea profesorilor folosesc metodele tehnologice moderne în predare și în cadrul diferitelor proiecte cu elevii;
- Rezultate bune cu elevii la faza județeană și națională a diferitelor concursuri.

Fizică:

- Cadre didactice cu experiență didactică mare și cu grade didactice superioare;
- Unele cadre didactice au mare experiență în domeniul managementului școlar;
- Marea majoritate a profesorilor – titulari sau foști titulari pe disciplinele/specializările predate;

- Cadrele didactice au cursuri de formare profesională care favorizează modernizarea procesului didactic;
- Comunicarea interpersonală cu elevii și părinții – bună și foarte bună;
- Apetența și capacitatea unor profesori de a implementa tehnologii moderne la fizică, bazate pe informatizare;
- Existența și actualizarea periodică a secțiunii fizică a paginii web a unității școlare - crearea unei imagini pozitive a disciplinei/catedrei;
- Colaborarea catedrei cu Centrul Județean de Excelență Brașov.

Biologie-Chimie:

- Toate cadrele didactice elaborează, în conformitate cu programele școlare în vigoare, planificările calendaristice anuale și proiectarea unităților de învățare;
- Respectarea de către toți membrii catedrei a termenelor privind întocmirea/înregistrarea/predarea documentelor școlare;
- Obținerea de rezultate foarte bune la olimpiadele școlare - faza județeană/națională, dar și la alte concursuri de specialitate;
- Climatul profesional, schimbul de opinii și metodele didactice moderne, dar și profesorii foarte bine pregătiți conduc la desfășurarea unei activități de nivel calitativ ridicat;
- Ridicarea gradului de participare a elevilor la olimpiade, simpozioane și alte concursuri școlare și extrașcolare;
- Îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale și folosirea eficientă a acestora în desfășurarea procesului instructiv – educativ.

Discipline socio-umane:

- Existența unui climat colaborativ eficient;
- Proiectarea activității didactice în conformitate cu programele școlare;
- Respectarea proiectării activităților instructiv-educative;
- Comunicarea eficientă între membrii catedrei și conducerea școlii, între profesori și elevi;
- Pregătirea continuă a elevilor pentru concursurile școlare;
- Implicarea cadrelor didactice în proiecte locale, naționale și internaționale;

- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- Formarea, prin intermediul conținuturilor, a deprinderii de argumentare;
- O echipă bună bazată pe comunicare și dorință de implicare activă în viața școlii, o echipă care poate fi stimulată ușor, prin recunoașterea meritelor la nivel de școală;
- Dezvoltarea „conștiinței colective”;
- Organizarea de activități extrașcolare, participarea cu elevii la spectacole, expoziții, teatru etc.

Geografie-Istorie:

- Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională;
- Relații interpersonale echilibrate și democratice;
- Acoperirea aproape integrală a catedrelor cu personal titular;
- Valorizarea specializărilor, gradelor de perfecționare, formării continue și a experienței didactice în constituirea catedrelor;
- Ponderea substanțială a personalului cu experiență didactică și grade didactice I;
- Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă;
- Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate;
- Stimularea curriculară a elevilor capabili de performanță în cadrul numeroaselor grupe de excelență a căror activități se desfășoară în școala noastră;
- Implicarea unui număr mare de elevi care manifestă interes pentru derularea activităților extrașcolare;
- Atingerea obiectivelor propuse în planul managerial și programul activităților școlare și extrașcolare;
- Diversitatea formelor de organizare a activităților educative școlare și extrașcolare;
- Deschiderea și participarea la activități de voluntariat.

Educație fizică și arte: - Toate cadrele didactice sunt titulare și au absolvit cursuri de perfecționare; - Toate cadrele didactice elaborează planificările calendaristice anuale și proiectarea unităților de învățare în conformitate cu programele școlare în vigoare; - Toți profesorii folosesc metodele tehnologice moderne în predare și în cadrul diferitelor proiecte cu elevii; - Toate acțiunile prevăzute în graficul de activități, realizat la începutul anului școlar împreună cu membrii catedrei, sunt realizate respectând termenii dinainte menționați; - Există o foarte bună colaborare la nivelul comisiei metodice, profesorii dovedind spirit de echipă printr-un schimb permanent de informații; Religie: - Toate cadrele didactice sunt titulare și au grad didactic I; - Toate cadrele didactice elaborează planificările calendaristice anuale și proiectarea unităților de învățare în conformitate cu programele școlare în vigoare; - Cadrele didactice motivează elevii pentru a participa la diferite proiecte educaționale; - Bună colaborare la nivel de catedră; - Abordări interdisciplinare facilitate de dubla specializare a unor profesori.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Informatică: - Posibilitatea parcurgerii cursurilor Academiei Oracle; - Posibilitatea lucrului pe grupe la clasele de matematică-informatică, intensiv informatică; - Deschiderea firmelor de profil spre colaborare și antrenare a elevilor în diferite proiecte de specialitate;	Informatică: - Existența în programa școlară la clasele de matematică-informatică a unei singure ore pe săptămână (clasele a IX-a și a X-a); - Nivelul de pregătire foarte diferit al elevilor din clasa a IX-a, ceea ce necesita un efort suplimentar, prin activități didactice diferențiate, în scopul de a nu-i opri din dezvoltare pe elevii foarte buni;

- Posibilitatea implicării elevilor și profesorilor și în alte tipuri de concursuri, competiții și activități școlare din domeniul informaticii;
- Posibilitatea pregătirii unor fișe de lucru transmise electronic și reprimite în același fel;
- Posibilitatea evaluării electronice și a folosirii grupurilor de discuții, a platformelor online;
- Actualitatea și căutarea acestei specializări pe piața muncii.

Matematică:

- Diverse softuri de învățare a matematicii.

Limba și literatura română:

- Instrumente de instruire diferențiată pentru elevii capabili de performanță;
- Existența cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități;
- Posibilitatea dezvoltării de proiecte educative și de parteneriate cu comunitatea locală.

Limbi străine:

- Existența unor metode de lucru de a îndemna mai mulți elevi spre lectură, spre dorința de a comenta sau prezenta cărțile citite, de a realiza corespondențe în limbile străine (de la o corespondență imaginară, la una reală, cu un monolog);
- Tehnologiile informatice care pot fi incluse în procesul instructiv-educativ la limbile moderne;
- Interesul ridicat pentru cunoașterea de limbi moderne.

- Concepții ale unor părinți că „informatica este foarte grea” pot produce autoaprecieri fals pozitive din partea elevilor;
- Confuzia care apare între informatică (algoritmă) și TIC, percepția generală că informatica înseamnă doar „butonat la calculator”.

Matematică:

- Dezinteresul general pentru disciplina Matematică;
- Scăderea gradului de dificultate a exercițiilor propuse la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și la examenul de Bacalaureat induce elevilor ideea că nu trebuie să învețe mai nimic și iau nota 5.

Limba și literatura română:

- Volum imens de muncă pentru cadrele didactice: situații, raportări, analize etc.
- Creșterea efectivului de elevi pe clase îngreunează aplicarea metodelor interactive, lucrul pe grupe;
- Existența unor elevi lipsiți de motivația învățării;
- Scăderea interesului pentru studiu, în general;
- Resurse bugetare insuficiente pentru îmbunătățirea cabinetului de Limba și literatura română.

Limbi străine:

- Dezinteresul unui număr foarte mare de elevi pentru lectură, din cauza faptului că aceștia găsesc pe Internet rezumatele și comentariile operelor studiate la școală;
- Sistemul de evaluare modificat de la un an la altul face ca elevii să nu fie întotdeauna corect apreciați;
- Supraîncărcarea programelor aduce cu sine foarte multe ore teoretice în detrimentul aplicațiilor practice, al discuțiilor și al dezbaterilor;
- Lipsa fondurilor pentru îmbunătățirea tehnologiei, materialelor, dezvoltarea unor laboratoare fonice.

Fizică:

- Elevi de bună calitate – disciplină și capacități intelectuale;
- Oferte multiple pentru elevii foarte buni la fizică de a urma studii la facultăți din străinătate, specializate pe anumite domenii;
- Importanța specializării principale din profilul colegiului – interes, cerință și prestanță socială;
- Apropierea disciplinei fizică de specialitățile matematică și informatică și oferirea de suport pentru lărgirea sferei de aplicabilitate;
- Posibilitatea dezvoltării de proiecte locale, cu implicarea cadrelor didactice și a elevilor, în urma cărora se pot obține și mici bugete de finanțare indirectă a laboratorului de fizică.

Biologie-Chimie:

- Adaptarea curriculum-ului la interesele și pasiunile elevilor;
- Valorificarea experienței didactice a profesorilor metodiști.
-

Discipline socio-umane:

- Potențial pentru crearea unor softuri educaționale menite să eficientizeze munca profesorilor și să crească gradul de înțelegere a conținuturilor transmise elevilor, în vederea formării de competențe reale;
- Eșalonarea adecvată a conținuturilor, succesiunea optimă a acestora;
- Pretarea conținuturilor la activități euristice cu elevii (permit activități frontale și individuale bazate pe interacțiune, problematizare, descoperire, studiu de caz);
- Asigurarea integrării socio-profesionale a elevilor.

Fizică:

- Lipsa unei motivații a învățării - exemplu evaluare pe specialitate, la diferite nivele de studiu;
- Concurența cu alte instituții de învățământ – preluarea unor elevi de către alte colegii, în special a celor care optează spre alte discipline decât informatica;
- Lipsa unor concursuri de admitere în clasa a IX-a, axate pe competențe de științe reale (matematică, fizică etc), ceea ce duce la nivelul mediu scăzut, per clase, al competențelor științifice și tehnice;
- Necorelarea programelor școlare (de studii) între discipline din aceeași arie curriculară (ex. matematică și fizică).

Biologie-Chimie:

- Lipsa unor resurse suplimentare accesibile tuturor elevilor care să faciliteze învățarea;
- Utilizarea insuficientă a materialelor didactice și a celor în format electronic, deși există în școală.

Discipline socio-umane:

- Programele supraîncărcate diminuează alocarea de timp pentru proiecte și parteneriate;
- Cadre didactice ocupate cu responsabilități multiple;
- Număr redus de ore la discipline de învățământ din cadrul ariei curriculare;
- Programul școlar încărcat (număr foarte mare de ore pe săptămână pentru elevi);
- Ideile prea abstracte, conceptele detașate de realitate sunt mai greu de înțeles;
- Limbajul de specialitate, conceptele, pot determina dificultăți de înțelegere;
- Rigoarea științifică a informației poate determina respingerea ei de către elevi.

Geografie-Istorie:

- Posibilitatea încheierii de parteneriate cu organisme guvernamentale / nonguvernamentale și organizării unor acțiuni educative extracurriculare, care să completeze educația de tip formal cu cea de tip non-formal;
- Existența multor softuri educaționale în domeniu.

Educație fizică și arte:

- Generalizarea educației fizice și sportului ca un instrument fundamental în favoarea sănătății și dezvoltării fizice, dar și pentru dobândirea valorilor necesare coeziunii sociale și a dialogului intercultural.
- Deprinderea, în special la nivelul tinerilor de a comunica, de a coopera, de a lucra în echipă, de a se respecta reciproc, de a se autodisciplina și de a accepta înfrângerea;
- Promovarea educației fizice și sportului ca o componentă a educației calitative și ca o parte integrantă a formării continue;
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii.

Religie:

- Existența a numeroase materiale, documentare, cărți, studii, filme, reportaje, interviuri etc;
- Interes actual crescut pentru interculturalitate.

Geografie-Istorie:

- Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;
- Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare;
- Modificări frecvente ale legislației.

Educație fizică și arte:

- Numărul redus de ore de educație fizică, desen și muzică;
- Dezinteresul unui număr foarte mare de elevi pentru disciplinele Educație muzicală și Educație plastică, mai ales la nivel liceal;
- Elevii nu mai sunt interesați de practicarea educației fizice;
- Scăderea interesului atât pentru „sportul pentru toți”, cât și pentru sportul la nivel de înaltă performanță;
- Situații de ultimă oră care trebuie rezolvate în timp scurt și multe documente care presupun un timp îndelungat de concepere și redactare precum și efort material considerabil;
- Discontinuitate în conceperea și aplicarea strategiei pe termen lung;
- Reacția slabă a autorităților privind dezvoltarea bazei materiale.

Religie:

- Interes scăzut al elevilor pentru disciplină;
- Irelevantă disciplinei pentru bacalaureat;
- Religia se face la cerere.

B. DOMENIUL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare; - Participarea cadrelor didactice la diverse activități metodice la nivel de județ: consfătuiri, cercuri pedagogice, lecții deschise etc. - Perfecționarea permanentă a metodelor de lucru cu elevii; - Posibilitatea de a realiza activități practice; - Orientarea în carieră (efect complementar);	O parte din personal nu este interesată de cursuri de perfecționare Nu există o gamă variată de cursuri, care să acopere interesul întregului personal
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Există foarte multe organizații care furnizează servicii de formare pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic.	Deficit în județ de profesori pentru anumite specializări care să îmbine interesul de a performa cu puterea de muncă și experiența profesională

C. DOMENIUL RESURSELOR FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existența a 5 laboratoare de informatică; - Dotarea materială foarte bună a celor 5 laboratoare cu calculatoare performante; - toate laboratoarele permit lucrul cu toată clasa, atât la orele de TIC, cât și la orele de laborator la disciplina informatică care nu sunt pe grupe; - Existența unei săli de sport și a terenului exterior - Resursele materiale (laborator, anexe de preparare, materiale didactice, softuri educaționale – AEL, MILAB, MULTILAB, LABVIEW, dotări multimedia foarte performante) la dispoziția cadrelor didactice – bune și foarte bune;	- Unele resurse tehnice din laboratorul de fizică sunt depășite moral; - Lipsa investițiilor în tehnologii moderne și softuri educaționale ; - Mobilier cu o adecvare insuficientă pentru un laborator modern. - lipsa cabinetelor școlare specializate - nr insuficient de spații școlare - spații improprii pentru desfășurarea activităților didactice dpdv al normativelor în construcții - lipsa unui sistem de sonorizare și a sistemului de sonorizare în sala festivă a colegiului, deteriorarea cortinei
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Proiectele PNRR	Costul standard nu asigură cheltuielile salariale

D. DOMENIUL DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Implicarea membrilor catedrei în organizarea concursului regional INFO-MOISIL; Bloom Science; A fost odată - Interesul profesorilor pentru proiecte eTwinning și Erasmus, activități numeroase de voluntariat; - Vizibilitatea școlii în comunitate, a diverselor activități derulate în cadrul comisiilor metodice. - Buna cooperare cu biserica și asociații de tineret, ONG - Organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației și formării profesionale și personale a elevilor; - Realizarea în mare măsură a activităților propuse în programul activităților extrașcolare;	Implicarea redusă a părinților, în special la nivelul claselor de liceu/gimnaziu. Absența fondurilor proprii destinate proiectelor de impact comunitar. Lipsa Asociației de părinți la nivelul colegiului
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Folosirea catalogului electronic, rețelelor sociale și grupurilor dedicate pentru a menține comunitatea conectată. Posibilitatea de a atrage agenți economici locali pentru sponsorizări Acces la programe Erasmus+, granturi de la ONG-uri sau fonduri ale autorităților locale.	Mentalitatea că „școala trebuie să se ocupe de tot” în educația copilului. Bugete locale restrânse destinate infrastructurii și proiectelor școlare.

5. STRATEGIA PROIECTULUI

5.1. Viziunea și Misiunea

Viziunea

Colegiul Național de Informatică "Gr. Moisil" Brașov se definește ca fiind o unitate școlară cu tradiție și cu un parcurs educațional foarte bine conturat.

Deviza **Performanță și creativitate** exprimă succint viziunea școlii, conform căreia se urmărește atingerea standardelor de calitate naționale și europene, precum și stimularea originalității.

Misiunea

Colegiul Național de Informatică "Gr. Moisil" Brașov își propune să asigure o educație de calitate, orientată spre un nivel ridicat de performanță școlară, care să le asigure absolvenților integrarea corespunzătoare în mediul academic și construirea unei cariere adaptabile la cerințele actuale ale pieței muncii.

Colegiul promovează dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev, în vederea educării la nivelul cerințelor europene, prin stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovator în domeniul cunoașterii, într-un climat care susține elevii să-și valorifice competențele corespunzătoare abilităților individuale și obiectivelor traseului profesional ales.

5.2. ȚINTE STRATEGICE, OBIECTIVE SPECIFICE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

1. Crearea unui mediu școlar prietenos, care să permită stimularea și integrarea intereselor profesionale și/sau extraprofesionale atât ale cadrelor didactice, cât și ale elevilor în activități școlare și extrașcolare.
2. Elaborarea și implementarea unui sistem de politici unitare la nivelul școlii care să definească identitatea și standardele instituționale.
3. Integrarea valorilor europene în procesul de formare a absolvenților prin dezvoltarea de programe și proiecte
4. Crearea Comunității INFO (absolvenți, beneficiari direcți și indirecti, parteneri, etc.) și implicarea acestora în viața școlii
5. Promovarea unui mediu educațional caracterizat prin spirit civic și incluziune socială prin încurajarea educației nonformale și informale printr-o tratarea individualizată a elevilor.

ȚINTA STRATEGICĂ 1

- 1. Crearea unui mediu școlar prietenos, care să permită stimularea și integrarea intereselor profesionale și/sau extraprofesionale atât ale cadrelor didactice, cât și ale elevilor în activități școlare și extrașcolare.***

OBIECTIVE SPECIFICE

- O.1. Dezvoltarea competențelor, elevilor și profesorilor, de construire a unor programe/proiecte școlare și extrașcolare, personalizate, atractive, centrate pe nevoile și interesele educabililor care să permită valorificarea intereselor profesionale și/sau extraprofesionale
- O.2. Dezvoltarea unor programe/proiecte personalizate, atractive, centrate pe nevoile și interesele educabililor pentru disciplinele opționale, pentru "Școala Altfel", respectiv "Săptămâna verde" și pentru activități extrașcolare.
- O.3. Determinarea mărimii efectului de schimbare a percepției elevilor și a profesorilor asupra mediului școlar, în urma derulării programelor/proiectelor școlare și extrașcolare
- O.4. Asigurarea sustenabilității programelor/proiectelor dezvoltate în scopul creării unui mediu școlar prietenos

A. OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- A.1. Proiectarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea unor programe /proiecte personalizate, atractive, centrate pe nevoile și interesele educabililor pentru *disciplinele opționale* (O.2)
- A.2. Proiectarea implementarea, monitorizarea și evaluarea unor programe /proiecte personalizate, atractive, centrate pe nevoile și interesele educabililor care se vor desfășura în "*Școala Altfel*", respectiv "*Săptămâna verde*" (O.2)
- A.3. Proiectarea implementarea, monitorizarea și evaluarea unor programe /proiecte *extrașcolare* personalizate, atractive, centrate pe nevoile și interesele educabililor (O.2)
- A.4. Construirea și administrarea unor instrumente de evaluare pentru determinarea mărimii efectului de schimbare a percepției elevilor și a profesorilor asupra mediului școlar, în urma derulării programelor/proiectelor școlare și extrașcolare (O.3)
- A.5. Interpretarea rezultatelor obținute în urma administrării instrumentelor de evaluare pentru determinarea mărimii efectului de schimbare a percepției elevilor și a profesorilor asupra mediului școlar (O.3)

B. OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- B.1. Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru derularea unor cursuri de formare a cadrelor didactice și a elevilor, centrate pe dezvoltarea competențelor de construire a unor programe/proiecte școlare și extrașcolare, personalizate, atractive, centrate pe nevoile și interesele educabililor , programe/proiecte care să valorifice interesele profesionale și/sau extraprofesionale (O.1)
- B.2. Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de mijloace de învățământ și materiale didactice necesare implementării programelor/proiectelor (O.2)
- B.3. Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru derularea unor cursuri de formare a cadrelor didactice în scopul construirii unor instrumente de evaluare pentru determinarea mărimii efectului de schimbare a percepției elevilor și a profesorilor asupra mediului școlar și analizei statistice a rezultatelor evaluării (O.3)

C. OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- C.1. Formarea tuturor cadrelor didactice din unitatea școlară în scopul dezvoltării competențelor profesionale de elaborare a unor programe/proiecte personalizate, atractive, centrate pe nevoile și interesele educabililor (O.1)
- C.2. Formarea elevilor din unitatea școlară interesați în elaborarea unor programe/proiecte personalizate, atractive, centrate pe nevoile și interesele educabililor (O.1)
- C.3. Formarea cadrelor didactice din unitatea școlară în scopul dezvoltării competențelor de elaborarea a unor instrumente de evaluare a impactului derulării/implementării unui programe/proiecte și de analiză a rezultatelor administrării instrumentelor de evaluare (O.3)

D. OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- D.1. Colaborarea cu autoritățile locale în construirea și implementarea proiectelor/programelor (O.2; O.4);
- D.2. Desfășurarea de acțiuni, în cadrul proiectelor/programelor, în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia (O.2; O.4); ;
- D.3. Diseminarea rezultatelor valoroase din derularea proiectelor/programelor și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în mass media, site-ul școlii (O.3).

ȚINTA STRATEGICĂ 2

Elaborarea și implementarea unui sistem de politici unitare la nivelul școlii care să definească identitatea și standardele instituționale.

OBIECTIVE SPECIFICE

- O.1. Elaborarea unei politici care vizează procesul instructiv-educativ și de dezvoltare extrașcolară, în concordanță cu valorile instituției.**
- O.2. Elaborarea unei politici de conduită pentru angajați și elevi, cu scopul de a diferenția imaginea și ethosul colegiului în comunitate.**

OPȚIUNI STRATEGICE

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- Elaborarea de obiective specifice unitare de predare la nivel de catedră, care să asigure standardul de performanță așteptat, conform politici;
- Recomandarea, în catedră, a unor metode optime de transmitere de cunoștințe și formare de deprinderi pentru atingerea obiectivelor stabilite
- Creșterea nivelului de exigență la disciplinele din afara specializării de studiu, pentru a forma elevilor un profil de cultură generală solid;
- Elaborarea a unor teste standardizate la nivelul catedrei, care să fie aplicate unitar, de două ori pe parcursul unui an școlar
- Analizarea în catedră a rezultatelor obținute la testele standardizate și identificarea măsurilor de optimizare a procesului didactic, raportat la nivelul de performanță așteptat

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic: softuri educaționale, atlase, hărți, albume
- Premierea elevilor cu rezultate și a profesorilor îndrumători pentru stimularea spiritului competitiv și menținerea motivației pentru performanță

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- Încurajarea colaborării dintre profesorii cu experiență și cei nou veniți în instituție, prin transmiterea de bune practici și identificarea în comun a soluțiilor de rezolvare a dificultăților educaționale întâmpinate
- Motivarea angajaților în vederea însușirii valorilor promovate de instituție (gândire critică, performanță, creativitate) pentru a le transmite către elevi, în vederea construirii și menținerii ethosului comunității școlare

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Implicarea comunității locale în premierea elevilor capabili de performanță;
- Încurajarea părinților să adere și să susțină implementarea standardelor din politicile educaționale și de conduită
- Colaborarea școală-familie pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor, în spiritul valorilor și identității instituționale

ȚINTA STRATEGICĂ 3

Integrarea valorilor europene în procesul de formare a absolvenților prin dezvoltarea de programe și proiecte specifice

OPȚIUNI STRATEGICE

O.1. Crearea și promovarea unei culturi organizaționale care să susțină și să promoveze valorile europene în cadrul școlii, prin organizarea de evenimente, activități și proiecte care să încurajeze dialogul, toleranța, respectul reciproc și angajamentul civic în rândul elevilor și al personalului școlar.

O.2. Crearea și implementarea de programe educaționale sau activități extracurriculare care să dezvolte înțelegerea și aprecierea valorilor europene precum democrația, drepturile omului, diversitatea culturală, toleranța și respectul reciproc.

O.3. Participarea la proiecte și inițiative europene, proiecte de colaborare internațională sau parteneriate cu școli și instituții din alte țări europene, ce pot oferi absolvenților oportunități de a interacționa cu elevi din alte culturi și de a învăța despre diversitatea și unitatea Europei.

O.4. Organizarea de evenimente, conferințe, workshop-uri sau campanii de conștientizare pentru a promova valorile europene în rândul comunității școlare și a societății în ansamblu.

O.5. Încurajarea și facilitarea mobilității internaționale a elevilor și a cadrelor didactice pentru a participa la schimburi, stagii de practică sau programe de formare în alte țări europene, asigurându-se astfel îmbogățirea experienței educaționale și dezvoltarea competențelor interculturale.

OPȚIUNI STRATEGICE

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- Dezvoltarea și implementarea de activități sau cursuri opționale dedicate care să abordeze subiecte legate de valorile europene;
- Organizarea de dezbateri și discuții în clasă sau în cadrul altor activități extracurriculare pentru a încuraja elevii să își exprime opiniile și să își argumenteze punctele de vedere în legătură cu subiecte specifice;
- Stabilirea de parteneriate și colaborări cu instituții educaționale sau organizații non-guvernamentale din alte țări europene pentru a organiza schimburi de elevi sau cadre didactice.
- Propunerea și realizarea unor cursuri opționale despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- Atragerea de fonduri pentru achiziționarea de manuale, cărți, materiale didactice și alte resurse educaționale care să sprijine integrarea valorilor europene în procesul de predare-învățare.
- Revizuirea și actualizarea materialelor didactice și a metodelor de predare pentru a integra conținut legat de valorile europene în cursurile existente din diferite domenii de studiu;
- Organizarea de expoziții, spectacole artistice, excursii educaționale care să promoveze valorile europene și să ofere elevilor oportunități de a interacționa și de a învăța despre diversitatea și unitatea Europei

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- Alocarea de resurse pentru organizarea de sesiuni de training (workshop-uri, seminarii, cursuri de formare și alte activități de instruire) și dezvoltare profesională pentru cadrele didactice pentru a le pregăti în implementarea metodelor și abordărilor eficiente pentru integrarea valorilor europene.

-
- Oferirea de oportunități pentru cadrele didactice de a participa la schimburi internaționale sau stagii de formare în alte țări europene pentru a învăța și a împărtăși practici educaționale legate de valorile europene.
 - Promovarea unui mediu de lucru pozitiv și stimulant care să încurajeze motivația și implicarea elevilor în promovarea valorilor europene.

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Stabilirea de parteneriate și colaborări cu organizații non-guvernamentale și asociații locale care promovează valorile europene și care desfășoară activități și proiecte în comunitate.
- Crearea de programe, sesiuni de informare și consiliere pentru părinți, ateliere de lucru în familie și evenimente educaționale care să încurajeze implicarea părinților și a familiei în educația copiilor și în promovarea valorilor europene în cadrul comunității.
- Organizarea de târguri culturale, expoziții tematice, concerte, spectacole de teatru sau alte activități recreative și educative deschise publicului larg care să încurajeze dialogul și colaborarea între membrii comunității.
- Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activități de voluntariat în comunitate și la campanii de conștientizare pe teme legate de diversitate, incluziune și drepturile omului.

ȚINTA STRATEGICĂ 4

Crearea Comunității INFO (absolvenți, beneficiari direcți și indirecti, parteneri, etc.) și implicarea acesteia în viața școlii

OPȚIUNI STRATEGICE

- O.1. Responsabilizarea comunității în susținerea școlii**
- O.2. Asigurarea unui bun management al calității; valorificarea specificului educațional al școlii.**
- O.3. Identificarea nevoilor educaționale reale ale elevilor și racordarea Ofertei extracurriculare la acestea**
- O.4. Adaptarea conduitei didactice la așteptările beneficiarilor secundari ai educației prin considerarea școlii drept centru coordonator al furnizorilor de servicii pe piața muncii;**
- O.5. Încheierea unor parteneriate cu ISJ, ONG-uri locale etc.;**
- O.6. Asigurarea unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare profesor/părinte/elev/membrii de decizie ai comunității.**
- O.7. Continuarea procesului de creștere a vizibilității colegiului în comunitate: ghiduri și scrisori metodice (ISJ, CCD); documentele comisiei de promovare a imaginii școlii; documente interne (rapoarte, analize, informări, planificări).**

OPȚIUNI STRATEGICE

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- Evaluarea, revizuirea și modernizarea activităților extrașcolare în scopul creșterii calității actului educațional;
- Adaptarea demersului didactic nevoilor elevilor și așteptărilor părinților;
- Înțelegerea rolului educației ca mijloc de a dezvolta potențialul intelectual, fizic, psihic și artistic al fiecărui elev.

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- Tipărirea și distribuirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume, filme de promovare...);
- Realizarea unor pagini web;
- Realizarea în școală a unui centru de informare și consiliere pentru părinți.

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- Analiza strategiilor școlii pentru ajutarea și includerea părinților, în funcție de pregătirea lor, în activitățile școlii ;
- Analiza atitudinilor diferiților actori (profesori, consilieri școlari, directori, părinți, elevi, absolvenți) față de implicarea părinților în educația copiilor lor;
- Formarea profesorilor în sensul dezvoltării unui climat de interacțiune persuasivă între părinți și școală.

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Informarea membrilor comunității locale despre regulile și politicile școlii prin realizarea unor activități comune colegiu – membri ai comunității locale;
- Conștientizarea relației dintre grupurile țintă: familie - școală, familie – comunitate, familie - școală – comunitate.

ȚINTA STRATEGICĂ 5

Promovarea unui mediu educațional caracterizat prin spirit civic și incluziune socială prin încurajarea educației nonformale și informale printr-o tratarea individualizată a elevilor.

OBIECTIVE SPECIFICE

Realizarea Țintei strategice 5, presupune:

- O.1.** Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării elevilor din grupurile dezavantajate și accesarea resurselor educaționale europene;
- O.2.** Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului tuturor elevilor;

-
- O.3.** Dezvoltarea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice;
- O.4.** Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate, pentru promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse

OPȚIUNI STRATEGICE

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- Modernizarea curriculum-ului școlar prin introducerea în tematica activităților extrașcolare a problematicii integrării europene și egalității de șanse în contextul globalizării;
- Aplicarea metodelor alternative de predare-învățare-evaluare centrate pe elev în scopul ridicării calității vieții acestora;
- Crearea unor grupe de lucru online profesor-elev, elev-elev la nivel național și European.

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale existente;
- Realizarea unor pagini web;
- Identificarea posibilităților de finanțare ale proiectelor/programelor naționale și internaționale;

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- Pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței academice și sportive prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele programelor comunitare naționale și internaționale;
- Implicarea unui număr cât mai mare de beneficiari primari și secundari ai educației în promovarea egalității de șanse și a multiculturalismului;
- Valorificarea exemplor de bună practică în asigurarea egalității de șanse în educație.

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Realizarea unor parteneriate cu comunitatea locală care să sprijine crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale, artistice și tehnice;
- Conștientizarea de către membrii comunității locale a importanței promovării dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse.

6. Alocare temporală

Tinta strategică 1: Crearea unui mediu școlar prietenos, care să permită stimularea și integrarea intereselor profesionale și/sau extraprofesionale atât ale cadrelor didactice, cât și ale elevilor în activități școlare și extrașcolare.

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1.	Curriculum	Proiectarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea unor programe /proiecte personalizate, atractive, centrate pe nevoile și interesele educabililor pentru <i>disciplinele opționale</i>	X	X	X	X
		Proiectarea implementarea, monitorizarea și evaluarea unor programe /proiecte personalizate, atractive, centrate pe nevoile și interesele educabililor care se vor desfășura în " <i>Școala Altfel</i> ", respectiv " <i>Săptămâna verde</i> "	X	X	X	X
		Proiectarea implementarea, monitorizarea și evaluarea unor programe /proiecte <i>extrașcolare</i> personalizate, atractive, centrate pe nevoile și interesele educabililor	X	X	X	X
		Construirea și administrarea unor instrumente de evaluare pentru determinarea mărimii efectului de schimbare a percepției elevilor și a profesorilor asupra mediului școlar, în urma derulării programelor/proiectelor școlare și extrașcolare			X	X
		Interpretarea rezultatelor obținute în urma administrării instrumentelor de evaluare pentru determinarea mărimii efectului de schimbare a percepției elevilor și a profesorilor asupra mediului școlar			X	X

2	Resurse umane	Formarea tuturor cadrelor didactice din unitatea școlară în scopul dezvoltării competențelor profesionale de elaborare a unor programe/proiecte personalizate, atractive, centrate pe nevoile și interesele educabililor	X	X	X	X
		Formarea elevilor din unitatea școlară interesați în elaborarea unor programe/proiecte personalizate, atractive, centrate pe nevoile și interesele educabililor	X	X	X	X
		Formarea cadrelor didactice din unitatea școlară în scopul dezvoltării competențelor de elaborare a unor instrumente de evaluare a impactului derulării/implementării unui program/proiect și de analiză a rezultatelor administrării instrumentelor de evaluare		X	X	X
3	Resurse materiale și financiare	Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru derularea unor cursuri de formare a cadrelor didactice și a elevilor, centrate pe dezvoltarea competențelor de construire a unor programe/proiecte școlare și extrașcolare, personalizate, atractive, centrate pe nevoile și interesele educabililor , programe/proiecte care să valorifice interesele profesionale și/sau extraprofesionale	X	X	X	X
		Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de mijloace de învățământ și materiale didactice necesare implementării programelor/proiectelor		X	X	X
		Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de mijloace de învățământ și materiale didactice necesare implementării programelor/proiectelor			X	X
4	Relații comunitare	Colaborarea cu autoritățile locale în construirea și implementarea proiectelor/programelor;	X	X	X	X
		Desfășurarea de acțiuni, în cadrul proiectelor/programelor, în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia;		X	X	X
		Diseminarea rezultatelor valoroase din derularea proiectelor/programelor și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în mass media, site-ul școlii.			X	X

Tinta strategică 2: *Integrarea valorilor europene în procesul de formare a absolvenților prin dezvoltarea de programe și proiecte specifice*

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1.	Curriculum	Dezvoltarea și implementarea de activități sau cursuri opționale dedicate care să abordeze subiecte legate de valorile europene.	X	X	X	X
		Organizarea de dezbateri și discuții în clasă sau în cadrul altor activități extracurriculare pentru a încuraja elevii să își exprime opiniile și să își argumenteze punctele de vedere în legătură cu subiecte specifice.	X	X	X	X
		Stabilirea de parteneriate și colaborări cu instituții educaționale sau organizații non-guvernamentale din alte țări europene pentru a organiza schimburi de elevi sau cadre didactice.	X	X	X	X
2	Resurse umane	Alocarea de resurse pentru organizarea de sesiuni de training (workshop-uri, seminarii, cursuri de formare și alte activități de instruire) și dezvoltare profesională pentru cadrele didactice pentru a le pregăti în implementarea metodelor și abordărilor eficiente pentru integrarea valorilor europene.	X	X	X	X
		Oferirea de oportunități pentru cadrele didactice de a participa la schimburi internaționale sau stagii de formare în alte țări europene pentru a învăța și a împărtăși practici educaționale legate de valorile europene.	X	X	X	X
		Promovarea unui mediu de lucru pozitiv și stimulant care să încurajeze motivația și implicarea elevilor în promovarea valorilor europene.	X	X	X	X

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
3	Resurse materiale și financiare	Atragerea de fonduri pentru achiziționarea de manuale, cărți, materiale didactice și alte resurse educaționale care să sprijine integrarea valorilor europene în procesul de predare-învățare.	X	X	X	X
		Revizuirea și actualizarea materialelor didactice și a metodelor de predare pentru a integra conținut legat de valorile europene în cursurile existente din diferite domenii de studiu.	X	X	X	X
		Organizarea de expoziții, spectacole artistice, excursii educaționale care să promoveze valorile europene și să ofere elevilor oportunități de a interacționa și de a învăța despre diversitatea și unitatea Europei.	X	X	X	X
4	Relații comunitare	Stabilirea de parteneriate și colaborări cu organizații non-guvernamentale și asociații locale care promovează valorile europene și care desfășoară activități și proiecte în comunitate.	X	X	X	X
		Crearea de programe, sesiuni de informare și consiliere pentru părinți, ateliere de lucru în familie și evenimente educaționale care să încurajeze implicarea părinților și a familiei în educația copiilor și în promovarea valorilor europene în cadrul comunității.	X	X	X	X
		Organizarea de târguri culturale, expoziții tematice, concerte, spectacole de teatru sau alte activități recreative și educative deschise publicului larg care să încurajeze dialogul și colaborarea între membrii comunității.	X	X	X	X
		Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activități de voluntariat în comunitate și la campanii de conștientizare pe teme legate de diversitate, incluziune și drepturile omului.	X	X	X	X

Ținta strategică 3: Crearea Comunității INFO (absolvenți, beneficiari direcți și indirecti, parteneri, etc.) și implicarea acestora în viața școlii

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1.	Curriculum	Evaluarea, revizuirea și modernizarea activităților extrașcolare în scopul creșterii calității actului educațional	X	X	X	X
		Adaptarea demersului didactic nevoilor elevilor și așteptărilor părinților	X	X	X	X
		Înțelegerea rolului educației ca mijloc de a dezvolta potențialul intelectual, fizic, psihic și artistic al fiecărui elev	X	X	X	X
2	Resurse umane	Tipărirea și distribuirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume, filme de promovare...)	X	X	X	X
		Realizarea unor pagini web	X	X	X	X
		Realizarea în școală a unui centru de informare și consiliere pentru părinți		X	X	X
3	Resurse materiale și financiare	Analiza strategiilor școlii pentru ajutarea și includerea părinților, în funcție de pregătirea lor, în activitățile școlii	X	X	X	X
		Analiza atitudinilor diferiților actori (profesori, consilieri școlari, directori, părinți, elevi, absolvenți) față de implicarea părinților în educația copiilor lor		X	X	X
		Formarea profesorilor în sensul dezvoltării unui climat de interacțiune persuasivă între părinți și școală		x	X	
4	Relații comunitare	Informarea membrilor comunității locale despre regulile și politicile școlii prin realizarea unor activități comune colegiu –membri ai comunității locale	X	X	X	X
		Conștientizarea relației dintre grupurile țintă: familie - școală, familie – comunitate, familie - școală – comunitate		X	X	X
		Diseminarea rezultatelor valoroase din derularea proiectelor/programelor și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în mass media, site-ul școlii.			X	X

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

MONITORIZAREA INTERNĂ

Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
Curriculum la Decizia Școlii; proiectare și aplicare	Director	Responsabili catedre	Septembrie 2024	Proiect CDȘ	Standarde de evaluare	Nr. ofertelor de opțional
Perfecționarea cadrelor didactice	Director Responsabilul comisiei de perfecționare	CCD, Universități	Iunie 2025	Baza de date privind situația perfecționării cadrelor didactice	Liste de prezență	Nr. cadrelor didactice înscrise
Proiecte de parteneriat	Directori	Responsabilul cu proiecte și programe educaționale Cadre didactice Instituții locale/internaționale	Permanent	Baza de date privind situația proiectelor și parteneriatelor	Fișe de evaluare a proiectelor Chestionare/interviuri ale elevilor și partenerilor sociali	Nr. proiecte
Promovarea imaginii școlii	Directori	Responsabilul comisiei de promovare a imaginii școlii Mass-media	Ocazional	Baza de date a școlii	Statistici	Aprecieri pozitive asupra instituției
Starea de funcționalitate a clădirilor	Directori	Administrator, diriginți, profesori	Permanent	Registrul de evidență al reparațiilor	Analize, rapoarte de cheltuieli	Valoarea investițiilor

MONITORIZARE EXTERNĂ

Se va realiza de către reprezentanții ISJ, ME, ARACIP.

EVALUAREA INTERNĂ

Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
Opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	Responsabili catedre, CEAC	Luna Ianuarie a fiecărui an școlar	Baza de date a școlii	Chestionare, fișe de analiză	Descriptori de performanță Nr opționale
Creșterea calității procesului de predare	Director	CEAC Șefii comisiilor	Semestrial	Baza de date privind rezultatele școlare	Fișe de asistență Rezultate școlare	Nr. diplomelor la concursuri Medii semestriale/anuale
Proiecte de parteneriat realizate	Director	Responsabilul cu proiecte și programe educaționale Cadre didactice Instituții locale/internaționale	Semestrial	Baza de date privind situația proiectelor și parteneriatelor	Analize, rapoarte	Nr. proiecte
Promovarea imaginii școlii	Director	Responsabilul comisiei de promovare a imaginii școlii Mass-media	Ocazional	Baza de date a școlii	Statistici	Nr. de aprecieri pozitive asupra instituției
Situația spațiilor de învățământ	Director	Administrator, diriginți, profesori	Permanent	Baza de date a școlii	Analize, rapoarte de cheltuieli, statistici	Creșterea/scăderea cheltuielilor