

PROGRAMĂ SPECIALĂ

Evaluarea elevilor de clasa a IV-a pentru admiterea la colegii sau licee, care organizează clase de gimnaziu fără a avea în planul de școlarizare ciclul primar, reprezintă o modalitate de evaluare externă sumativă a competențelor dobândite pe parcursul învățământului primar.

Programa de admitere este realizată în conformitate cu prevederile programei școlare în vigoare, din care au fost eliminate acele conținuturi care nu s-au parcurse până la data de 11 martie 2020.

Subiectele pentru testarea absolvenților de clasa a IV-a evaluează competențele formate/dezvoltate pe parcursul învățământului primar și se elaborează în baza prezentei programe. Conținuturile programei, la ciclul primar, au fost tratate ca bază de operare pentru structurarea competențelor, nu ca scopuri în sine.

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

COMPETENȚE GENERALE ALE DISCIPLINEI

- 1. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare**
- 2. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare**

COMPETENȚE DE EVALUAT ȘI CONȚINUTURI CLASA A IV-A

Competențe specifice	Conținuturi
3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare	Textul. Titlu. Autor. Formulare de întrebări și/sau răspunsuri în legătură cu comprehensiunea textului.
3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii	Reformularea unui mesaj din perspectiva experienței interlocutorului. Reformularea sfârșitului.
3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit	Susținerea unei opinii argumentate cu elemente semnificative extrase din text. Exprimarea acordului/ dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje
3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	<i>Textul literar narativ.</i> Spațiul, timpul și personajele. Dialogul. Delimitarea textului în fragmente logice. Planul simplu de idei. Planul dezvoltat. Povestirea în scris a unui fragment. <i>Textul literar cu fragmente descriptive scurte</i> <i>Poezii scurte</i> adecvate nivelului de vârstă. Strofa. Versul <i>Text de informare și funcțional:</i> afiș, tabele, diagramă Venn sau orice alt tip de organizator grafic adecvat vârstei, carte poștală, invitație.

<p>3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora</p>	<p>Variabilitatea limbii și a comunicării în contexte diferite:</p> <ul style="list-style-type: none"> -intuirea claselor morfologice – substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb -intuirea numărului, a genului -intuirea persoanei, a timpului -observarea dezacordului și a altor abateri
<p>4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text</p>	<p>Ortografie: : <i>într-o/într-un, dintr-o/dintr-un, printr-o/printr-un, s-a/sa, s-au/sau, la/l-a, i-a/ia, i-au/iau, ne-am/neam, ne-a/nea, săi/să-i, mai/m-ai, n-am, n-au, nai/n-ai, va/v-a, verbul a fi, verbul a lua, scrierea cu â/î, m înainte de p sau b, scrierea cuvintelor care conțin litera x.</i></p> <p>Punctuație: <i>punctul, semnul întrebării, semnul exclamării, virgula, linia de dialog, două puncte.</i></p>
<p>4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital</p>	<p><i>Text de informare și funcțional:</i> afiș, tabele, diagramă Venn sau orice alt tip de organizator grafic adecvat vârstei, carte poștală, invitație.</p>
<p>4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste/ dintr-un film/ desen animat / a unei activități/ a unei întâmplări imaginate/trăite</p>	<p>Scrierea unui text imaginativ pe baza unui șir de ilustrații Scrierea unui text imaginativ pe baza unui șir de întrebări Scrierea unui text imaginativ cu cuvinte de sprijin Scrierea unui text imaginativ cu început dat/ cu sfârșit dat Realizare de benzi desenate/relatare după banda desenată</p>

MATEMATICĂ

COMPETENȚE GENERALE ALE DISCIPLINEI

1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat;
2. Utilizarea numerelor în calcule;
3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat;
4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări;
5. Rezolvarea de probleme în situații familiare.

COMPETENȚE DE EVALUAT ȘI CONȚINUTURI CLASA A IV-A

<i>Competențe specifice</i>	Conținuturi
<p>1.1. Explicarea unor modele/regularități pentru crearea de raționamente proprii</p> <p>1.2. Generarea unor modele repetitive/ regularități</p> <p>2.1. Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0 - 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100;</p> <p>2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, respectiv a fracțiilor care au același</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000: - formare, citire, scriere, comparare, ordonare, rotunjire;

<p>numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100;</p> <p>2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100;</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse</p>	<p>- scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X, L, C, D, M;</p>
<p>2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse;</p> <p>5.2. Organizarea datelor în tabele și reprezentarea lor grafică</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, fără trecere și cu trecere peste ordin: <ul style="list-style-type: none"> - adunarea și scăderea; - proprietăți ale adunării; - număr necunoscut: aflare prin diverse metode (metoda mersului invers, metoda balanței).
<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre.</p> <p>2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse</p> <p>5.2. Organizarea datelor în tabele și reprezentarea lor grafică</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000: <ul style="list-style-type: none"> -înmulțirea unui număr cu 10, 100, 1 000; - înmulțirea numerelor când factorii au cel mult trei cifre; - proprietățile înmulțirii.
<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre.</p> <p>2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Împărțirea numerelor naturale în concentrul 0-1 000 000: <ul style="list-style-type: none"> -împărțirea unui număr cu 10,100, 1000; - împărțirea numerelor mai mici de 1 000 000 la un număr de cel mult două cifre (cu rest zero sau diferit de zero);
<p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse;</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000;</p> <p>2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000</p> <p>2.5. Efectuarea de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde și pătrate; • Probleme care se rezolvă prin operațiile aritmetice cunoscute; metoda reprezentării grafice, metoda comparației, metoda mersului invers.

<p><i>înmulțiri de numere în centrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau de două cifre</i></p> <p><i>3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări diverse</i></p>	
<p><i>2.1. Recunoașterea numerelor naturale în centrul 0-1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100;</i></p> <p><i>2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 1000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100;</i></p> <p><i>2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100;</i></p> <p><i>2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Fracții cu numitorul mai mic sau egal cu 10 sau cu numitorul egal cu 100:<ul style="list-style-type: none">- diviziuni ale unui întreg: sutime; reprezentări prin desene;- fracții subunitare, echiunitare, supraunitare;- adunarea și scăderea fracțiilor cu același numitor, scrierea procentuală (numai pentru 25%, 50%, 75%).

Elaborat,

Prof. învă. primar Crețu Georgel
Prof. învă. primar Mănecuța Elisabeta

Avizat,

Inspectori școlari învă. primar
prof. Crețoi Eugenia
prof. Zugravu Mihaela